

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт мировой литературы им. А.М.Горького
Российской академии наук**

Утверждаю _____



**Директор ИМЛИ РАН
Академик РАН А.Б.Куделин**

На основании решения Ученого совета:
Протокол № 11 от 27.10 2014 г.

**Рабочая учебная программа дисциплины
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАУК
И**

СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»

(Б1.В2.ОД.1)

основной образовательной программы высшего образования
(ОПОП ВО)

по направлению подготовки кадров высшей квалификации
Федерального государственного образовательного стандарта
45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ
(по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре)

направленность (профиль)
«Русская литература» - 10.01.01

Квалификация выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная / заочная

Москва
2014

1. Общие положения. Настоящая рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы филологических наук и современный образовательный процесс» - часть основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) – разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 г. № 33719, на основе программ кандидатских экзаменов по данной специальности, утвержденных приказом Минобрнауки России от 8 октября 2007 г. № 274 (зарегистрирован Минюстом России 19 октября 2007 г., регистрационный № 10363), на основании паспорта номенклатуры специальности научных работников по шифру специальностей: «10.01.01 – русская литература», «10.01.09 – фольклористика» (2009), а также с учетом традиций сложившейся научно-педагогической школы ИМЛИ РАН.

Программа рассчитана на аспирантов, получивших высшее профессиональное образование (специалитет, магистратура). Для освоения курса аспирант должен быть широко эрудирован, иметь базовую научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формулировать научную проблему, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности, обладать системой знаний, практических умений и навыков осуществления различных видов научно-практической деятельности.

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы филологических наук и современный образовательный процесс» в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программ подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура) являются:

- систематизировать знания аспирантов о психолого-педагогических особенностях обучения в высшей школе;
- проанализировать современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом;
- проанализировать современные тенденции развития преподавания гуманитарных дисциплин (в т.ч. филологических дисциплин) в России и за рубежом;
- сформировать у аспирантов готовность к педагогической деятельности в вузе, интерес к педагогической профессии.

Задачи освоения дисциплины:

- повышение психолого-педагогической квалификации научных кадров;
- формирование современного понимания основных тенденций развития психолого-педагогической науки;
- внедрение современных психолого-педагогических технологий в систему образования;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности научных кадров;
- внедрение современных научных литературоведческих подходов к в систему преподавания филологических дисциплин;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Актуальные проблемы филологических наук и современный образовательный процесс» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» профилей «Русская литература» и относится к

дисциплинам, в т.ч. направленными на подготовку к преподавательской деятельности. Аспиранты очной формы обучения по направлению подготовки 45.06.01. – Языкознание и литературоведение направленности (профиля) «Русская литература» - 10.01.01. проходят данную дисциплину на втором году обучения в аспирантуре. Данная дисциплина соотносится с дисциплинами (модулями) Блока 1, в том числе направленными на подготовку к сдаче кандидатского экзамена (в т.ч. обязательными дисциплинами Блока 1 «Русская литература», «История и методология литературоведения») и дисциплинами (модулями), в т.ч. направленными на подготовку к преподавательской деятельности. (в т.ч. дисциплиной «Информационные технологии в современной исследовательской и образовательной деятельности»); соотносится с дисциплинами (модулями) Блока 2, в первую очередь с Педагогической практикой (Практика 1), с практическими задачами, ставящимися в ВКР аспиранта.

Курс требует от аспирантов серьезной подготовки на уровне магистерских программ и программ специалитета по темам «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания литературы», свободного чтения научной литературы на иностранных языках.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе прохождения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие

Универсальные компетенции

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Профессиональные компетенции:

ПК-1: способность самостоятельно определять цели и задачи исследовательской деятельности в ее связи с решением фундаментальных проблем в области истории и теории мировой литературы

ПК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования литературного процесса на специализированной и междисциплинарной научной основе

ПК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области исследования и преподавания мировой литературы

ПК-4: способность осуществлять разработку стратегий и принципов исследования и концептуальной оценки литературных (художественных), литературно-критических и литературоведческих текстов

ПК-5: готовность / способность представлять результаты своих научных исследований и педагогических методологий в виде публикаций и выступлений в профессиональной (научной, образовательной, экспертной) среде, в том числе на иностранных языках

ПК-7: готовность решать прикладные задачи в области библиографической, литературно-

музееведческой, эдиционной, переводческой, просветительской деятельности

ПК-8: способность психологически грамотно и педагогически обоснованно адаптировать научные знания в области филологии для целей преподавания гуманитарных дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения

ПК-9: готовность к комплексному системному проектированию учебного процесса (постановки учебных целей и задач, планирования и оценки образовательных результатов) с учетом современных отечественных и зарубежных методологий и современного законодательства РФ в области преподавания филологических и смежных дисциплин соответственно областям профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- возрастные и личностные особенности студентов, основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики студента (УК-2, ОПК-2, ПК-8, ПК-9)
- современные технологии обучения в вузе (УК-1, УК-2, ОПК-2)
- закономерности образовательного и воспитательного процессов в высшей школе (ОПК-2, ПК-8, ПК-9)
- особенности традиционной и инновационной стратегий организации образования (УК-1, УК-2, УК-3, УК-5,)

Уметь:

- использовать инновационные педагогические технологии (УК-3)
- определять проблемное поле для своей преподавательской (методической, дидактической) работы (ПК-1, ПК-2)
- намечать перспективы и строить программу собственного профессионального развития и профессионального развития обучающихся (УК-5, ПК-8, ПК-9)

Владеть:

- основами научно-методической работы в высшей школе; (УК- 2, УК- 3)
- навыками самостоятельного преобразования научного знания в учебный материал, (ПК-9)
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; (ОПК-2, ПК-2)
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах.(УК-3, ОПК-2).

Место дисциплины в структуре программы ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы филологических наук и современный образовательный процесс» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Образовательные дисциплины» » (Б1.В2.ОД.1) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» профилей «Русская литература» и «Литература народов стран зарубежья». Дисциплина реализуется в Отделе классической русской литературы и Отделе литератур Европы и Америке новейшего времени.

Курс требует от аспирантов серьезной подготовки на уровне специалитета и магистерских программ по темам «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания литературы», свободного чтения научной литературы на английском языке.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зет (144 ч.).

Аспиранты очной формы обучения проходят данную дисциплину в полном объеме. Для аспирантов заочной формы обучения обязательным является лекционный курс. Темы семинарских занятий аспирант заочной формы может проходить самостоятельно, о чем

делается соответствующая отметка в индивидуальном плане аспиранта.

Цикл освоения дисциплины «Педагогика и психология преподавания в высшей школе» для заочной аспирантуры:

Цикл	Год	Всего	Лекции	Семинары	СР	Форма контроля (промежуточной аттестации) - Зачет
Б.1. В. Од.3	2	144	24	12	100	8

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы трудоемкость (в час)			Формы текущего контроля успеваемости.
		Лек	СЗ	СР	
1	Педагогика высшего образования	8	4	30	Общая дискуссия Устный ответ на семинаре
2	Психология высшей школы	8	4	40	Беседа по ключевым вопросам на лекции. Коллоквиум
3	Филология в высшей школе	8	4	30	Общая дискуссия. Письменный анализ научной работы. Устный ответ на семинаре
	Форма контроля (промежуточной аттестации)				Зачет 8
	Итого	24	12	100	108

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Педагогика высшего образования

1.1. Высшее образование в России и за рубежом. Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII - начало XX вв.). Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII - XIX вв. Особенности развития высшего образования в России на рубеже XIX-XX вв. и в начале XX в. Система высшего образования после революции 1917 г. Основные тенденции и

этапы развитие высшего образования в СССР. Высшее образование в России в конце XX – начале XXI вв. Краткая история и современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Роль высшего образования в современной цивилизации. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса.

1.2. Основы дидактики высшей школы. Предмет педагогической науки. Ее основные категории. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками. Общее понятие о дидактике (теории обучения и образования) высшей школы. Задачи, предмет, объект дидактики. Сущность, структура и движущие силы обучения. Модель учебного процесса, его характеристика. Методы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский методы).

1.3. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

Лекция. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Роль и место лекции в современном вузе. Основы подготовки лекционных курсов. Оценка качества лекции. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

1.4. Классификация технологий обучения высшей школы. Понятие педагогические технологии. Классификация технологий, их характеристика. Качества педагогических технологий. Педагогическое проектирование. Этапы, формы, принципы педагогического проектирования. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Проектирование самостоятельной работы студентов. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Технология развития критического мышления. Активное обучение. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Технологии дистанционного образования. Информационные технологии обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения. Технические средства предъявления информации (ТСПИ). Технические средства контроля. Технические средства управления обучением (ТСУО). Вспомогательные компьютерные учебные средства. Интернет в обучении.

1.5. Основы педагогического контроля в высшей школе. Функции педагогического контроля. Педагогическое измерение. Пути повышения объективности контроля. Организационные принципы педагогического контроля. Знания и способности студентов и педагогический контроль. Качественная и количественная характеристики способностей. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Фонды оценочных средств.

1.6. Основы профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности преподавателя литературы. Аналитические умения. Прогностические умения (прогнозирование развития коллектива, прогнозирование развития личности, педагогическое прогнозирование). Проективные умения. Рефлексивные умения. Содержание практической готовности преподавателя литературы. Организаторские умения. Мобилизационные умения. Информационные умения. Развивающие умения. Ориентационные умения. Организаторские умения. Коммуникативные умения. Перцептивные умения. Умения педагогического и профессионального общения. Виды профессиональной компетентности педагога. Компетентность в педагогической деятельности (знания о сущности труда педагога, психологических и возрастных особенностях студентов, содержании учебных программ; профессиональные педагогические позиции: предметник, методист, диагност, мастер, новатор, исследователь, экспериментатор; профессионально важные качества личности: педагогическое мышление; педагогическая интуиция; педагогическая импровизация; педагогическое прогнозирование). Компетентность в педагогическом общении (знания о задачах и средствах общения, педагогической этике; педагогические умения учитывать

позицию других участников общения; профессиональные педагогические позиции: гуманист, психотерапевт, актер, участник и субъект педагогического сотрудничества; профессионально важные качества личности; педагогическая эмпатия, чувствительность; эмоциональная саморегуляция). Личностно-индивидуальная компетентность (знания о психологии личности; педагогические умения изучать и развивать личность учащихся и развивать свои личностные качества, умение строить и реализовывать планы своего личностного и профессионального саморазвития; профессиональные и педагогические позиции: самодиагностика, осознанная индивидуальность; профессионально важные качества: педагогическое целеполагание; педагогическая рефлексия).

1.7. Педагогическая коммуникация. Психологическая характеристика и специфика педагогического общения. Этапы педагогического общения (прогностический, начальный период общения, управление общением, анализ осуществленной технологии общения). Подготовка преподавателя к педагогическому общению. Организация непосредственного общения со студентами. Диалог и монолог в педагогическом общении. Способы привлечения внимания: голосовые (пауза, изменение интонации, молчание), мимические и пантомимические (разговор глазами, покачивание головой, нахмуривание, пожимание плечами), речевые (специальные оговорки, ошибки, опуски, шутки, включение в рассказ слов или предложений из другого предмета), организационные (занимательность).

Авторитарный, демократический и попустительский стили педагогического общения. Педагогическое общение, основанное на увлеченности совместной творческой деятельностью; общение, в основе которого лежит дружеское расположение; общение-дистанция; общение-устрашение; общение-заигрывание (В.А.Кан-Калик). Типология педагогов в зависимости от стиля педагогического общения («проективный», «реактивный», «сверхреактивный»).

Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Стилль общения. Культура речи. Культура речи и орфоэпия. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Психология в ораторском искусстве. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Стилль общения. Культура речи. Культура речи и орфоэпия. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Психология в ораторском искусстве. Особенности психологии ораторского труда.

1.8. Виды педагогических конфликтов

Конфликты мотивационные, конфликты, связанные с недостатками в организации обучения в вузе, конфликты взаимодействий. Причины возникновения конфликтов на уровне взаимодействия «общество — образование», «администрация — преподаватель», «преподаватель — преподаватель», «администрация — администрация», «преподаватель — студент», «преподаватель - родители». Способы выхода из конфликтных ситуаций. Методы сохранения внутреннего спокойствия. Методы, которые помогают понять другого человека (интроспекции, эмпатии, логического анализа). Этапы урегулирования конфликта (добиться адекватного восприятия оппонентами друг друга, диалог, взаимодействие) по Г.И. Козыреву. Технологии разрешения конфликтных ситуаций.

Раздел 2. Психология высшей школы

2.1. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Общие понятия о деятельности: деятельность как философская категория. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики. Составляющие сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов и понятие «образ мира». Учение как деятельность. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного

воплощения деятельностного подхода к обучению. Общие положения. Этапы формирования умственных действий и понятий. Типы ориентировочной основы действия или типы учения. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.

2.2. Психология личности и проблема развития в высшей школе. Сущность понятия «личность». Личность как историко-культурная, философская и психологическая категория. Личность и деятельность. Личность, индивид, индивидуальность Структура личности. Потребности и мотивы. Эмоциональная сфера личности. Воля. Темперамент. Характер. Способности. Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания. Психология личностного выбора.

2.3. Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания и специализации в высшей школе. Психологические особенности студенческого возраста. Индивидуальные особенности развития личности студента. Студенческий возраст как сенситивный период для развития основных социогенных потенций человека. Диалектика воспитательного процесса, его специфика. Закономерности и принципы воспитания. Понятие воспитательной системы высшей школы, ее сущность и предназначение. Критерии воспитательной системы. Процесс адаптации первокурсников к вузу. Диалектика образовательного процесса и развитие личности студента на различных курсах. Особенности развития студента в рамках программ специалитета, бакалавриата / магистратуры. Приобщение абитуриента к студенческим формам коллективной деятельности (первый курс). Получение общей подготовки, формирование широких культурных запросов и потребностей студентов (второй курс). Начало специализации, укрепление и планомерное развитие интереса к самостоятельной научной работе как отражение углубления профессиональных интересов студентов (третий курс). Развитие профессиональных интересов студентов и их практическая реализация в период прохождения учебной практики (четвертый курс специалитета). Особенности психологических установок завершения специализации (пятый курс специалитета). Развитие профессиональных интересов студентов и их практическая реализация в период прохождения учебной практики и формирование четких практических установок на будущий род деятельности (четвертый курс, завершающий программы бакалавриата). Профессиональная специализация в магистратуре.

2.4. Типология личности студента и преподавателя и психологическая диагностика в высшей школе. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента (уровень подготовки, система ценностей, отношение к обучению, информированность о вузовских реалиях, представления о профессиональном будущем, организация учебного процесса, уровень преподавания, тип взаимоотношений преподавателя и студента). Типология студентов В. Т. Лисовского. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии. Психодиагностика как психологическое тестирование. Анкеты и опросники. Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей высшей школы. Психологическая служба вуза.

2.5. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства. Понятие профессиональной деятельности. Характеристика компонентов профессиональной деятельности с позиций современных психологических исследований. Понятие педагогического мастерства. Компоненты педагогического мастерства, их характеристика. Структура педагогических способностей.

2.6. Психология профессионального образования

Психологические основы профессионального самоопределения. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Психология профессионального становления личности. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы

повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Психологические особенности профессионального воспитания студентов. Роль студенческих групп и научных студенческих сообществ.

Раздел 3. Филология в высшей школе.

3.1. История и современное состояние филологических дисциплин в высшем образовании. История институализации гуманитарных дисциплин в российском и зарубежном высшем образовании. История институализации филологических дисциплин в российском и зарубежном высшем образовании. Процесс современного гуманитарного высшего образования в России. Государственные стандарты обучения филологическим дисциплинам в высшей школе. Цели и содержание филологических дисциплин в вузе. Основные дидактические парадигмы преподавания филологических дисциплин в высшей школе, методы, принципы и средства обучения, контроля результатов обучения в области литературоведения в целом, в области преподавания русской и зарубежной филологии. Преподавание филологии в междисциплинарном образовательном контексте. Общие и специальные курсы в подготовке филологов.

3.2. «Наука о литературе» как университетская дисциплина. Метод А.Н.Веселовского. Филологическая школа Ю.М.Лотмана. А.В.Михайлов – преподаватель. Современные отечественные опыты дидактической актуализации проблем литературоведения. Филологические школы МГУ, СПбГУ, РГГУ, ВШЭ и др. Отечественные проекты педагогической систематизации гуманитарного знания и место в них дисциплин филологического круга (проект Вяч.Вс.Иванова).

3.2. Структура и смысл понятия «актуальные проблемы филологии». Научное и педагогическое проблемное поле комплекса «история литературы». Принцип и проблема «историзма» в современном литературоведении. Научные концепции построения национальной и всемирной «истории литературы». Общие курсы «истории литературы» в современном отечественном и зарубежном высшем образовании. Общие курсы «истории критики» (истории литературоведения) в современном отечественном и зарубежном высшем образовании. Научное и педагогическое проблемное поле комплекса «теория литературы». Педагогическая систематизация основных теоретических и методологических проблем теории литературы. Проблема и методы обобщающего подхода в современном научном литературоведении и в преподавательской деятельности.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль проходит в форме дискуссии, которая регламентируется преподавателем, итог дискуссии – зачет.

Оценивается в традиционной системе – «зачтено»/ «не зачтено»

№	Критерии оценки «зачтено»
1	Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы
2	Глубина усвоения рассмотренных в курсе подходов и методов анализа
3	Овладение навыками научного поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях
4	Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции
5	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Успешное освоение курса предполагает ознакомление аспирантов с рекомендованной литературой и активную работу на семинарах. Реализация дискуссионного метода при организации семинаров требует от аспирантов самостоятельной работы в группах, предварительного формулирования вопросов к семинарам и согласования их с преподавателем. Приветствуется поиск дополнительной информации с использованием интернет-ресурсов, материалов фондов библиотек г.Москвы (РГБ, ВГБИЛ и др.). Приветствуются социологические изыскания в проблемном поле дисциплины.

Образовательные технологии

Аудиторные лекционные и семинарские занятия (часы) проводятся в интерактивном режиме с использованием современных средств визуального представления материала. Демонстрация презентаций с изложением тематики лекций, релевантных к теме занятия фото и видео материалов. Семинарские занятия предполагается организовать методом проблемного обучения, при котором аспиранты активно взаимодействуют с проблемно-представленным содержанием темы, анализируют объективные противоречия научного знания. При реализации программы курса используются обсуждение литературы к курсу и дискуссии по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях, что реализуется посредством индивидуальной работы аспиранта и последующим групповым обсуждением. Дискуссионный процесс регламентируется преподавателем, с заранее подготовленными вопросами для проверки материала по самостоятельной работе аспиранта. Структура стандартного занятия представлена следующим образом: начало занятия посвящено лекции преподавателя, которая предназначена поставить данное занятие в контекст предыдущих лекций и историографический контекст предмета. Середина занятия целиком посвящается обсуждению текстов, которые заранее рассылаются обучающимся. Конец каждого занятия также посвящен изложению тезисов, даст аспирантам представление о следующем занятии. Аспирантам рекомендуется встречаться с преподавателем индивидуально, чтобы обсудить тексты, письменную работу и задать любые вопросы по курсу.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, включая самостоятельную работу аспирантов

Основная и учебная литература

1. Организация учебной деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. – М.: РАП. 2011. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=9280>
2. Гидрович С.Р., Егорова И.И., Курочкина А.Ю. Компетентностный подход к формированию основных образовательных программ 3-го поколения, СПб., Изд-во СПбГУЭФ, 2010.//<http://www.twirpx.com/file/1080171/>
3. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. - Новосибирск: САФБД, 2008. - 260 с.// <http://www.smolsoc.ru/images/referat/a4219.pdf>
4. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 1 (по итогам семинаров-практикумов). – М.: РАП, 2012.//<http://rajbook.ru/book/225/>
5. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 2. – М.: РАП, 2012.// <http://rajbook.ru/book/225/>
6. Пидкасистый П. И. Психология и педагогика. 2-е изд. Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2011.// <http://www.bookvoed.ru/book?id=470227>
7. Педагогика и психология высшей школы/Сборник научно-методических работ. Новосибирск, 2013.
8. Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Серия научно-методических изданий «Новые ценности образования», № 1 (43). 2010.

Дополнительная литература:

9. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова). Ростов-на-Дону, 2002, 544 с.
10. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика: учеб. /Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. - М.: Проспект, 2009. - 464 с.
11. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учеб. / А.И. Кравченко. - М.:ИНФРА-М, 2010. - 400 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.pedagogika-rao.ru/>
2. <http://www.pedlib.ru/>
3. <http://www.iovrao.ru/>
4. <http://www.ipras.ru/>
5. <http://www.vovr.ru/>
6. <http://www.delpress.ru/>

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проводится в форме зачета (собеседование по темам).

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету:

1. Предмет педагогической науки. Ее основные категории. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками. (УК-2, ОПК-1)
2. Зарождение педагогической теории в Древней Греции и Древнем Риме (УК-2, ОПК-1).
3. Возникновение и развитие средневековых университетов. «Семь свободных искусств» в средневековых университетах (УК-2, ОПК-1)
4. Педагогические взгляды гуманистов эпохи Возрождения. (УК-2, ОПК-1)
5. Традиционные идеи эстетического воспитания. (УК-2, ОПК-1)
6. Традиция воспитания творческой личности. (УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2)
7. Воспитание в Древнерусском государстве. Киевский период в развитии воспитания на Руси. Воспитание и обучение в Московском и русском государстве. (УК- 2)
8. Образование и педагогическая мысль в России первой половины 18 века. Петровские реформы образования и воспитания. (УК- 2, ОПК-2)
9. Образование и педагогическая мысль в России второй половины 18 века. Приоритеты школьной политики. Становление государственной системы образования. (УК-2)
10. Российское образование первой половины XIX века. (УК-2)
11. Развитие педагогической мысли в России второй половины XIX века. Реформирование школьной системы. (УК-2)
12. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко. Философско-антропологическая теория Ушинского. (УК-2, ОПК-2)
13. Дидактические взгляды Я.А. Коменского (УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2)
14. Социально-политические, философские и педагогические взгляды Джона Локка. (УК-2)
15. Просветительская философия и педагогическая теория Ж.Ж. Руссо. (УК-2)
16. Педагогическая теория Песталоцци. Теория элементарного образования. (УК-2)
17. Философские и психологические основы педагогики Гербарта. (УК-2)
18. Виды профессиональной компетентности педагога (УК-2, ОПК-2,)
19. Продуктивное мышление как основа обучения (УК-3)
20. Проблема мотивации в психологии, ее исследование в разных научных школах. (УК-3)
21. Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни. (УК-5)

22. Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
23. Методы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский методы).
24. Общая характеристика коммуникативных проблем межгруппового учебного общения. (ОПК-2, УК-5)
25. Наблюдение как метод педагогического исследования. (УК-3, УК-5)
26. Технология образования, ее место в педагогической науке и практике. (ОПК-2)
27. Психолого-педагогические теории, описывающие основные модели построения учебного процесса. (УК-2, УК-3)
28. Индивидуальное и социальное в общении. Виды и уровни межличностных отношений (УК-5, ПК-2)
29. Роль конфликты: возможности разрешения (УК- 3, УК-5, ПК-2)
30. Развитие способностей и их индивидуальные проявления (УК-5, ПК-2)
31. Основные подходы к пониманию природы воли (УК-5, ПК-3)
32. Способы привлечения, удержания и развития внимания в обычной и помехоустойчивой среде (ОПК-2)
33. Конформизм, его достоинства и недостатки. (ПК-2)
34. Биологические и психологические механизмы памяти (УК-1, 3)
35. Организация педагогической коммуникации (ОПК-2, УК-3)
36. Лекция как вид учебных занятий. Основы подготовки лекционных курсов по филологическим дисциплинам (ОПК-2)
37. Основные дидактические парадигмы преподавания филологических дисциплин в высшей школе
38. Методы, принципы и средства обучения, контроля результатов обучения в области литературоведения в целом, в области преподавания русской и зарубежной филологии.
39. Преподавание филологии в междисциплинарном образовательном контексте.
40. Общие и специальные курсы в подготовке филологов.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

ИМЛИ РАН располагает материально-технической базой, соответствующей санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренной учебным планом.

Наименование оборудования для проведения занятий по дисциплине:

1. Лекционная аудитория, аудитория для проведения семинаров; аудитория, залы для самостоятельной работы аспиранта
2. Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории
3. Персональные компьютеры с доступом в интернет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ