

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт мировой литературы им. А.М.Горького
Российской академии наук**

Утверждаю _____



**Директор ИМЛИ РАН
Академик РАН А.Б.Куделин**

На основании решения Ученого совета:
Протокол № 11 от 27.10 2014 г.

**Рабочая учебная программа дисциплины
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СОВРЕМЕННОЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(Б1.В2.ОД.2)**

основной образовательной программы высшего образования
(ОПОП ВО)

по направлению подготовки кадров высшей квалификации
Федерального государственного образовательного стандарта
45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ
(по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре)

направленности (профили)
«Русская литература» - 10.01.01
Литература народов стран зарубежья – 10.01.03

Квалификация выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная / заочная

Москва
2014

Составитель:

Кляус Владимир Леонидович, зав.Отделом фольклора ИМЛИ РАН, руководитель группы информационных технологий при Дирекции ИМЛИ РАН

1. Общие положения. Настоящая рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в современной исследовательской и образовательной деятельности» – часть основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) – разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 г. № 33719, на основе программ кандидатских экзаменов по данной специальности, утвержденных приказом Минобрнауки России от 8 октября 2007 г. № 274 (зарегистрирован Минюстом России 19 октября 2007 г., регистрационный № 10363), на основании паспорта номенклатуры специальности научных работников по шифрам специальностей «10.01.01 – русская литература» (2009), «10.01.03. – литература народов стран зарубежья», а также с учетом традиций сложившейся научной школы ИМЛИ РАН. Программа рассчитана на аспирантов, получивших высшее профессиональное образование (специалитет, магистратура). Для освоения курса аспирант должен быть широко эрудирован, иметь базовую научную подготовку, базовую подготовку по современным информационным технологиям, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формулировать научную проблему, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности, обладать системой знаний, практических умений и навыков осуществления различных видов научно-практической деятельности.

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в современной исследовательской и образовательной деятельности» в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) являются:

- формирование комплексного системного представления о развитии и распространении научной информации средствами современных электронных технологий;
- формирование навыков применения информационных и коммуникационных технологий в научно-практической и преподавательской деятельности
- рассмотрение основных целей и методов информационного поиска в сети Интернет, усвоение правил построения стратегии поиска и формулирования поискового запроса;
- формирование умения научной верификации информации, полученной из сети Интернет и критического анализа анонимизированной информации.
- развитие навыков работы со специализированными литературоведческими, фольклористическими и лингвистическими ресурсами в сети Интернет; электронными собраниями произведений русской и мировой литературы и фольклора;
- формирование навыков стратегии создания информационных ресурсов в области литературоведения и фольклористики.

Задачи дисциплины:

- приобретение представления о развитии и распространении научной информации средствами современных электронных технологий;
- приобретение системных комплексных знаний о важнейших общенаучных и специализированных гуманитарных ресурсах сети интернет;
- приобретение навыков системного применения информационных и коммуникационных технологий в научной, научно-производственной и преподавательской деятельности;
- освоение основных алгоритмов и технологий поиска в сети Интернет;

- приобретение навыков критического отношения к информации, получаемой из сети Интернет; ее использования в научной работе
- освоение стратегий создания информационных ресурсов в области литературоведения и фольклористики

3. Место дисциплины в структуре программы ОПОП.

Дисциплина «Информационные технологии в современной исследовательской и образовательной деятельности» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Образовательные дисциплины» программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» профилей «Русская литература» и «Литература народов стран зарубежья» и относится к дисциплинам (модулям), в т.ч. направленным на подготовку к преподавательской деятельности (Б1.В2.ОД.2).

Дисциплина является обязательной и осваивается в полном объеме аспирантами всех форм обучения (очной и заочной).

Дисциплина реализуется в группе информационных технологий при Дирекции ИМЛИ РАН. Курс требует от аспирантов элементарной компьютерной грамотности и подготовки в сфере истории литературы, сравнительного изучения литератур, лингвистических методов изучения литературы. Особенностью курса является сочетание теоретической части с практической. Аспирантам будет предложено решение смоделированных исследовательских задач, основанных на практическом применении полученной теоретической подготовки.

Цикл освоения дисциплины «Информационные технологии в современной исследовательской и образовательной деятельности» (трудоемкость в часах):

Цикл	Год	Всего	Лекции	Семинарские занятия (СЗ)	СР	Форма контроля (промежуточной аттестации) - Зачет
Б1.В2.ОД.2	1	108	10	10	80	8

4. Требования к освоению дисциплины.

Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения дисциплины

Универсальные компетенции: (УК)

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Профессиональные компетенции:

ПК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования литературного процесса на специализированной и междисциплинарной научной основе

ПК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области исследования и преподавания мировой литературы

ПК-5: готовность / способность представлять результаты своих научных исследований и педагогических методологий в виде публикаций и выступлений в профессиональной (научной, образовательной, экспертной) среде, в том числе на иностранных языках

ПК-6: способность формулировать концептуальные задания для разработки баз данных, информационных систем и цифровых платформ по истории и теории мировой литературы

ПК-7: готовность решать прикладные задачи в области библиографической, литературно-музееведческой, эдиционной, переводческой, просветительской деятельности

ПК-8: способность психологически грамотно и педагогически обоснованно адаптировать научные знания в области филологии для целей преподавания гуманитарных дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения

ПК-9: готовность к комплексному системному проектированию учебного процесса (постановки учебных целей и задач, планирования и оценки образовательных результатов) с учетом современных отечественных и зарубежных методологий и современного законодательства РФ в области преподавания филологических и смежных дисциплин соответственно областям профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Основные средства информационных и коммуникационных технологий, применяемые в науке и образовании (УК-1, УК-2)
- Основные механизмы формирования информационных систем, содержащих тексты русской и зарубежной литературы, мемуаров, литературоведческих научных исследований в сети Интернет. (УК-2)
- Базовый набор основных общенаучных, гуманитарных, литературоведческих, фольклористических и лингвистических ресурсов сети Интернет; их специфику и эвристическую ценность. (УК-2)
- Способы описания информации, полученной из сети Интернет, в справочном аппарате научной работы. (УК-2)

Уметь:

- находить и выбирать информационные технологии и интернет-ресурсы, соответствующие различным прикладным, в т.ч. преподавательским задачам литературоведения. (УК-1, ПК-8, ПК-9)
- находить и использовать узкоспециальные эвристические средства в сети Интернет. (ПК-, ПК-)
- применять поисковые операторы поисковых систем общего применения. (УК-2, ПК-)
- использовать средства расширенного поиска во всех основных общенаучных, гуманитарных, литературоведческих и фольклористических ресурсах сети Интернет. (ОПК-1)
- избегать кажущегося представления об исчерпанности информации, полученной с помощью сети Интернет. (УК-1)
- применять ГОСТЫ при библиографическом описании информации, полученной из сети Интернет. (ОПК-1)

Владеть:

- навыками сбора, обработки, интерпретации, прикладного применения материалов, необходимых для выполнения конкретных задач, продиктованных научной, научно-производственной и преподавательской деятельностью. (УК-2, ОПК-1)
- методами эвристического планирования в научной работе, включая соотношение ресурсов сети Интернет с библиотечными и архивными ресурсами. (ПК-, ПК-)
- навыками критической оценки информации, полученной с помощью ресурсов сети Интернет. (УК-1)
- навыками системного комплексного применения информационных и компьютерных технологий в научно-практической и преподавательской деятельности (УК-, ОПК-1, ОПК-2, ПК-)

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зет (108 ч):

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, & трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		Лек	СЗ	СР	
1.	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в науке и образовании.	2	2	16	Устный ответ на семинаре. Общая дискуссия. Результаты самостоятельных работ.
2.	Мультимедиа в повышении эффективности научной и образовательной деятельности.	2	2	16	Устный ответ на семинаре. Общая дискуссия. Результаты самостоятельных работ.
3.	Интернетика. Общие принципы сетевой эвристики. Воспитание эвристического подхода к Интернет ресурсам в вузе.	2	2	16	Устный ответ на семинаре. Общая дискуссия. Результаты самостоятельных работ.
4.	Литературоведческий Интернет: библиографический и документальный поиск.	2	2	16	Устный ответ на семинаре. Общая дискуссия. Результаты самостоятельных работ.
5	Литературоведческие информационные системы	2	2	16	Устный ответ на семинаре. Общая дискуссия. Результаты самостоятельных работ.
	Форма контроля (промежуточной аттестации)				Зачет
	Итого:	8	58		8
	Всего:				

Содержание разделов и тем дисциплин

Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в науке и образовании.

1.1. «Технология» как ключевое цивилизационное понятие. Исторические и современные смыслы понятия «технология». Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в науке и высшем образовании. ИКТ в деятельности ученого-гуманитария и преподавателя дисциплин гуманитарных циклов. Проблема техносферы и пути ее гуманизации.

1.2. Классификация ИКТ по назначениям и областям применения. Методическое и дидактическое назначение ИКТ. ИКТ в проектировании научного и образовательного процесса. Дистанционные технологии научной коммуникации и обучения.

1.3. Проблема негативного воздействия ИКТ на личность студента (социальный, коммуникационный, креативный аспекты).

Раздел 2. Мультимедиа в повышении эффективности научной и образовательной деятельности.

2.1. Понятие «мультимедиа». Мультимедийная репрезентация научного текста. Мультимедийные учебные пособия. Научная и учебная коммуникация в мультимедийном пространстве.

2.2. Стратегии мультимедийного педагогического проектирования. Средства, используемые в создании мультимедийных продуктов.

Раздел 3. Интернетика. Общие принципы сетевой эвристики.

3.1. *Интернетика: история, технология и исследования Интернет.* Теория информации, информационные системы и информационный поиск. Научная информация и научно-информационная деятельность. Интернет-эвристика: понятие, цели и типы информационного поиска (фактографический, библиографический, документальный). Информационные источники, электронные ресурсы и информационные системы в Интернете: типы и их отличительные свойства. Электронный документ: понятие, форматы и атрибуты. Информационный поиск: задачи, виды, процедура.

3.2. *Информационный поиск. Информационно-поисковые системы* Поисковые средства: каталоги, автоматические индексы, метапоисковики. Информационно-поисковые системы: общая характеристика. Информационный запрос: ключевые слова и логика. Особенности, способности, инструменты Google и Yandex. Метапоисковые системы: принципы формирования итогов запросов и способы работы с полученными результатами.

Раздел 4. Литературоведческий Интернет: библиографический и документальный поиск.

4.1. *Библиографический поиск.* Библиографический поиск в Интернет: понятие, цели и методы. Ведущие библиотеки мира: обзор поисковых сервисов. Каталоги и тезаурусы РГБ, ВГБИЛ, библиотек МГУ и СПбГУ, РНБ, Библиотеки Конгресса, Британской библиотеки, Национальной библиотеки Франции. Сводные каталоги: библиотек британских университетов; библиотек немецких земель; европейских библиотек. Библиографический потенциал индексов научного цитирования (Национальная электронная библиотека, Web of Science, Scopus). Персональные системы управления библиографической информацией (EndNote, ProCite, RefViz, LibNavigator).

4.2. *«Скрытый» Web: поиск баз данных, файлов, технические проблемы поиска.* «Скрытый» Web: явление и закономерности его развития. Современные сетевые базы данных. FTP-поиск. Файлообменные сети. Проху. Решение проблем с кодировкой. Доступ к информации прекративших работу ресурсов.

4.3. *Документальный поиск: электронные документы, электронные библиотеки.* Исторический документ и литературное произведение: проблемы ретроковерсии, правила и стандарты публикации. Оцифровка текстов и образов исторических документов в электронных форматах. Поиск электронных копий печатных текстов; опубликованных документов (и их частей), архивных коллекций и описей фондов. Работа с ресурсом Google

books. Тематические литературоведческие электронные коллекции. Принципы критической оценки достоверности, полноты и представительности электронных документов.

Раздел 5. Литературоведческие информационные системы.

5.1. Типы ИС: базы данных, мультимедийные издания, энциклопедии открытого типа, сайты, интернет-порталы, корпусные проекты, электронные архивы, электронные библиотеки, программные исследовательские комплексы.

5.2. Стратегии составления концептуальных заданий для разработки различных ИС. Структура технического задания. Стратегии создания информационных систем по литературоведению.

5.3. Функциональное назначение и программные средства созданий информационных систем. Системы администрирования информационных систем. Роль дизайна в функционировании и продвижении информационных систем. Организация системы поиска в информационных системах.

п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1.	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в науке и образовании.	Внеаудиторная работа, в.ч. с поисковыми средствами Интернет. <u>Задание:</u> предварительно полученные вопросы по теме	16
2	Мультимедиа в повышении эффективности научной и образовательной деятельности.	Внеаудиторная работа, в.ч. с поисковыми средствами Интернет. <u>Задание:</u> предварительно полученные вопросы по теме	16
3.	Интернетика. Общие принципы сетевой эвристики.	Внеаудиторная работа с библиографическими и поисковыми средствами Интернет. <u>Задание:</u> предварительно полученные вопросы по теме. Индивидуальная работа с научным руководителем. <u>Задание:</u> подготовка библиографического списка по проблемному вопросу диссертации; эвристической истории списка	16
4.	Литературоведческий Интернет: библиографический и документальный поиск.	Внеаудиторная работа с поисковыми средствами Интернет. <u>Задание:</u> предварительно полученные вопросы по теме.	16
5.	Литературоведческие информационные системы	Внеаудиторная работа <u>Задание:</u> изучение стратегий формирования технических заданий по созданию информационного ресурса по литературоведению	16

6.	Форма контроля (промежуточной аттестации)	Зачет	8
----	---	-------	---

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль проходит в форме обсуждения результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, которое регламентируется преподавателем, итог дискуссии – зачет.

№	Критерий оценки
1	Степень выполнения задания (соотношение найденного материала с поставленной поисковой задачей)
2	Умение объяснить использованные для поиска приемы
3	Использование в поиске нестандартных поисковых методов
4	Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Успешное освоение курса предполагает ознакомление аспирантов с рекомендованной литературой, осваиваемыми поисковыми и информационными ресурсами, а также активную работу на семинарах. Реализация дискуссионного метода при организации семинаров требует от аспирантов самостоятельной работы, предварительного формулирования поисковых запросов и согласования их с научным руководителем. Приветствуется поиск дополнительной информации с использованием не упоминавшихся в лекциях и на семинарах интернет-ресурсов.

Образовательные технологии

Аудиторные лекционные и семинарские занятия (часы) проводятся в интерактивном режиме с использованием современных средств визуального представления материала. В том числе лекции сопровождаются демонстрацией презентаций с изложением тематики лекций, релевантных к теме занятия фото и видео материалов. Семинарские занятия предполагается организовать методом обсуждения выполнения поисковых заданий, предлагаемых для самостоятельной работы, с особым вниманием к усвоению отдельных поисковых приемов, которые должны каждый раз явно проговариваться и обсуждаться, прежде всего аспирантами. Дискуссионный процесс регламентируется преподавателем, с заранее подготовленными вопросами для проверки материала по самостоятельной работе аспиранта. Структура стандартного занятия представлена следующим образом: большая часть занятия посвящено лекции преподавателя, которая предназначена поставить данное занятие в контекст предыдущих лекций и общей проблемы литературоведческого труда как эвристического. В конце занятия делаются пояснения к заданиям для самостоятельной работы дается представление о следующем занятии. Задания, связанные с работой аспиранта над диссертацией, рекомендуется выполнять, консультируясь с научным руководителем. Аспирантам рекомендуется встречаться с преподавателем индивидуально, чтобы обсудить тексты, письменную работу и задать любые вопросы по курсу.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, включая самостоятельную работу аспирантов

Основная литература:

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008: Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.
2. Куринин И. Н., Нардюжев В. И. Информационное поле, персональный компьютер и работа в Интернете. учебное пособие по курсу "Информатика" для студентов филологического факультета и факультета гуманитарных и социальных наук (бакалавриат). М.: РУДН, 2012.

Вспомогательная литература:

3. Кутовенко А. Профессиональный поиск в Интернете. СПб., 2011.
4. Мьер К. Ю. Онлайн-библиотека и классический литературный канон в постсоветской России: Замечания о Фундаментальной электронной библиотеке «Русская литература и фольклор» // Новое литературное обозрение. 2011. № 109. С. 323 – 337.
5. Костин, А. А. Дивный новый цифровой мир или Об источниках "Прибавления к Московским Ведомостям" / А. А. Костин // Русская литература. - 2011. - N 1. - С. 75-94

Электронные источники:Специализированные литературоведческие интернет-коллекции:

feb-web.ru

lib.pushkinskiydom.ru

rvb.ru

Путеводители по архивным и музейным собраниям:

rusarchives.ru

museum.ru

Сайты основных отечественных библиотек:

rsl.ru

www.nlr.ru

library.spbu.ru

nbmgu.ru

inion.ru

Сайты основных зарубежных книжных каталогов

http://www.ubka.uni-karlsruhe.de/kvk_en.html

gso.gbv.de

ccfr.bnf.fr

copac.ac.uk

Информация о текущей исследовательской литературе:

inion.ru

elibrary.ru

scopus.com

isiknowledge.com

scholar.google.com

magazines.russ.ru

Фольклористические ресурсы:

<http://www.unn.ru/folklore/folk.htm>

<http://www.komi.com/folk/index.htm>

<http://phonogr.krc.karelia.ru/>

Лингвистические ресурсы:

ruscorpora.ru
iling.spb.ru

Основные коллекции сканированной книги, помимо *books.google.com*

prlib.ru
bibliofica.ru
knigafund.ru
lib.rus.ec
inwerden.de
vostlit.info
gallica.bnf.fr
archive.org

Материально-техническое обеспечение дисциплины

ИМЛИ РАН располагает материально-технической базой, соответствующей санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренной учебным планом. Для материально-технического обеспечения дисциплины предполагается использовать оборудование помещения группы информационных технологий, оснащенного рабочими местами – столами с компьютерами для проведения лекционных и практических занятий; а также видеопроектором, экраном и компьютером для демонстрации презентаций и визуального сопровождения занятий. Для самостоятельной работы аспирантов в ИМЛИ РАН имеется Wi-Fi сеть с доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде института.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ