Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт мировой литературы им. А.М.Горького Российской академии наук

Утверждаю:

Директор ИМЛИ РАН чл.-корр РАН, д.ф. н. В. В. Полонский

На основании решения Ученого совета: Протокол № 3 от «11» апреля 2022 г.

Основная образовательная программа — программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей 5.9. Филология

научная специальность 5.9.7. Классическая, византийская и новогреческая филология

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения
1.1.	Нормативные документы для разработки ООП подготовки
	кадров высшей квалификации
1.2.	Требования к обучающимся
1.3.	Цель освоения ООП
1.4.	Объем ООП.
1.5.	Структура ООП
2.	Характеристика профессиональной деятельности
	выпускника ООП подготовки кадров высшей
	квалификации
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГТ
2.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника в
	соответствии с ФГТ
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГТ
2.4.	Результаты освоения ООП
3.	Нормативные, кадровые и материально-технические
	условия реализации ООП
3.1.	Нормативные основания реализации ООП.
3.2.	Кадровые и материально-технические условия реализации
	OON
4.	Формы аттестации и оценка качества освоения
	обучающимися ООП
5.	Содержание ООП
5.1.	Рабочий учебный план
6.	Рабочие учебные программы дисциплин
Б1.Б.1	История и философия науки
Б1.Б.2	Иностранный язык
Б1.В1.ОД.1	Классическая, византийская и новогреческая филология
	История и методология литературоведения и фольклористики
Б1.В1.ДВ.1	
Б1.В1.ДВ.2	Компаративистика
Б1.В2.ОД.1	Актуальные проблемы филологических наук и современный
	образовательный процесс
Б1.В2.ОД.2	-
	исследовательской и образовательной деятельности
7.	Рабочие учебные программы Практик
Б2.П1.П	Практика 1: Педагогическая
Б2.П2.И	Практика 2: Исследовательская
	«Архивное дело и литературное музееведение»
Б2.П3.И	Практика 3: Исследовательская

«Научная эдиция»

8. Приложения

Приложение 1. Паспорт научной специальности 5.9.7.-«Классическая, византийская и новогреческая филология»

Приложение 2. Карта компетенций. Компетенции, формируемые при освоении ООП (по дисциплинам и практикам).

Приложение **3**. Сведения o научно-педагогических работниках, привлекаемых ДЛЯ преподавания И ДЛЯ руководства НИД научной специальности 5.9.7.-ПО «Классическая, византийская и новогреческая филология»

Приложение 4. Сведения о материально-техническом обеспечении ООП.

Приложение 5. Сведения об учебно-методическом обеспечени ООП.

І. Общие положения

1.1. Нормативные документы для разработки ООП подготовки кадров высшей квалификации

Реализация ООП осуществляется на базе нормативных документов (п.1.1.), а также на основании следующих локальных нормативных документов ИМЛИ РАН:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2020 г. № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г.№ 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. № 118;
- Федеральные государственные требования к структуре программ научно-педагогических кадров подготовки научных И аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с форм обучения, образовательных учетом различных технологий особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951;
- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122;
 - Устав ИМЛИ РАН.
- 1.1. Программы аспирантуры разрабатываются в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, с учетом сложившейся научной школой ИМЛИ РАН.
- образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов.

- 1.2. Программы аспирантуры разрабатываются по научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (далее научные специальности).
- 1.3. Освоение программы аспирантуры осуществляется аспирантами по утвержденному индивидуальному плану работы, включающему индивидуальный план научной деятельности.

1.2. Требования к обучающимся

Программа рассчитана на аспирантов, получивших качественное высшее профессиональное образование (специалитет, магистратура). Для освоения курса аспирант должен быть широко эрудирован, иметь базовую научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формулировать научную проблему, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности, обладать системой знаний, практических умений и навыков осуществления различных видов научно-практической деятельности.

1.3. Цель освоения ООП

Целью ООП по группе научных специальностей 5.9.-«Филология», научная специальность 5.9.7.- «Классическая, византийская и новогреческая филология» является:

- формирование универсальных, общепрофессиональных и исследователя по научной специальности 5.9.7.- «Классическая, византийская и новогреческая филология»;
- подготовка высококвалифицированных исследователей,
 преподавателей-исследователей, способных к научно-исследовательской деятельности в области изучения и исследования современного литературоведения;
- преподавательская деятельность в области литературоведения и русской литературы (в частности);
- удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;
- обеспечение конкурентоспособности и востребованности ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на региональном и национальном рынке образовательных услуг;
- обеспечение высокого качества подготовки исследователей, преподавателей-исследователей на основе интеграции образования, науки и практической подготовки обучающихся;
- использование образовательных технологий, обеспечивающих высокий уровень качества образования;

всестороннее обеспечение возможностей для аспирантов в формировании универсальных компетенций, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГТ, по группе научных специальностей 5.9.-«Филология», научная специальность 5.9.7.-«Классическая, византийская и новогреческая филология»;

- позволяющих им успешно самореализоваться в современном обществе и на рынке труда;
- формирование социального статуса личности обучающегося как комплекса нравственных принципов поведения и деятельности, системы профессиональных ценностей и установок.
- **1.4. Объем ОПОП** составляет 180 зачетных единиц независимо от формы получения образования.

Сроки обучения:

по очной форме включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

при обучении по индивидуальному учебному плану, а также — по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация — до 4 лет.

1.5. Структура ООП.

Программа для занятий в аспирантуре, разрабатываемая в соответствии с федеральным образовательным стандартом, состоит из обязательной (базовой) части и вариативной части, разработанной в ИМЛИ РАН.

Базовая часть программы является обязательной вне зависимости от направленности программы аспирантуры, обеспечивает формирование ΦΓΤ обучающихся компетенций, установленных И включает дисциплины (модули), установленные образовательным стандартом дисциплины (модули) «Иностранный язык» и «История и философия науки», объем и содержание которых определяются организацией, и входят в итоговую аттестацию.

Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование углубленных знаний, умений и навыков в области филологии и включает в себя дисциплины (модули) и практики, подготовленные в Отделах ИМЛИ РАН, а также научно-исследовательскую работу в объеме, установленном согласно ФГТ. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью программы аспирантуры.

В соответствии с $\Phi\Gamma T$ структура ООП по блокам распределяется следующим образом:

Сведения о структуре основной образовательной программы

І. Общая	структура программы	Единица измерения	Значение сведений
Блок 1	Дисциплины (модули) всего	зачетные единицы	30
	Базовая часть:	зачетные единицы	9
	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	зачетные единицы	9
	Вариативная часть:	зачетные единицы	21
	Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	зачетные единицы	14
	Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	зачетные единицы	7
Блок 2	Практики	зачетные единицы	18
	Вариативная часть	зачетные единицы	18
Блок 3	«Научно-исследовательская работа»	зачетные единицы	123
	Вариативная часть	зачетные единицы	123
Блок 4	Государственная итоговая аттестация	зачетные единицы	9
	Базовая часть	зачетные единицы	9
Объем п	рограммы в зачетных единицах	зачетные единицы	180
II. Распр	еделение учебной нагрузки по годам		
Объем п	рограммы обучения в I год	зачетные единицы	60
Объем п	рограммы обучения во II год	зачетные единицы	60
Объем п	рограммы обучения в III год	зачетные единицы	60

Объем программы обучения в IV год	зачетные единицы	-
Объем программы обучения	зачетные единицы	180
III. Структура основной образовательной программы с учетом электронного обучения		
Суммарная трудоемкость программы (дисциплин, модулей), реализуемой исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	зачетные единицы	Нет
Доля образовательных программ, реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	%	0
IV. Практическая деятельность		
Практики	1. Педагогическ ая практика	2. Исследовательс кая практика «Архивное дело и литературное музееведение» 3. Исследовательс кая практика «Научная эдиция»
Способы проведения практики	стационарная / выездная	стационарная

Объем программы аспирантуры или ее составной части выражается целым числом зачетных единиц.

Зачетная единица для программ аспирантуры, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, эквивалентна **36** академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или **27** астрономическим часам.

Установленная согласно $\Phi\Gamma T$ в ИМЛИ РАН величина зачетной единицы является единой в рамках программ подготовки научно-педагогических кадров (программ аспирантуры).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника $OO\Pi$

2.1. Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГТ включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГТ являются:

- языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;
- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;
- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;
- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГТ: Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области классической, византийской и новогреческой филологии, и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области классической филологии и в смежных сферах гуманитарного знания. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Результаты освоения программы. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Основные профессиональные компетенции, формируемые у аспирантов:

- ПК-1: способность самостоятельно определять цели и задачи исследовательской деятельности в ее связи с решением фундаментальных проблем в области истории и теории мировой литературы
- ПК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования литературного процесса на специализированной и междисциплинарной научной основе
- ПК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области исследования и преподавания мировой литературы
- ПК-4: способность осуществлять разработку стратегий и принципов исследования и концептуальной оценки литературных (художественных), литературно-критических и литературоведческих текстов
- ПК-5: готовность / способность представлять результаты своих научных исследований и педагогических методологий в виде публикаций и выступлений в профессиональной (научной, образовательной, экспертной) среде, в том числе на иностранных языках
- ПК-6: способность формулировать концептуальные задания для разработки баз данных, информационных систем и цифровых платформ по истории и теории мировой литературы
- ПК-7: готовность решать прикладные задачи в области библиографической, литературно-музееведческой, эдиционной, переводческой, просветительской деятельности
- ПК-8: способность психологически грамотно и педагогически обоснованно адаптировать научные знания в области филологии для целей преподавания гуманитарных дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения
- ПК-9: готовность к комплексному системному проектированию учебного процесса (постановки учебных целей и задач и оценки образовательных

результатов) с учетом современных отечественных и зарубежных методологий и современного законодательства РФ в области преподавания филологических и смежных дисциплин соответственно областям профессиональной деятельности

Иные профессиональные компетенции, определяемые профилем программы, формулируются в Рабочих учебных программах дисциплин (модулей) данной программы.

3. Нормативные, кадровые и материально-технические условия реализации ООП.

3.1.. Нормативные основания реализации ООП.

Реализация ООП осуществляется на базе нормативных документов (п.1.1.), а также на основании следующих локальных нормативных документов ИМЛИ РАН:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2020 г. № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научнотехнической политике»;
- Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г.№ 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. № 118;
- Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951;
- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122;
 - Устав ИМЛИ РАН.
 - 1. Положение об аспирантуре ИМЛИ РАН
 - 2. Порядок разработки и утверждения образовательных программ аспирантуры (программ подготовки научно-педагогических кадров)
 - 3. Положение о приеме в аспирантуру ИМЛИ РАН
 - 4. Положение о приемной комиссии в аспирантуру ИМЛИ РАН.

- 5. Положение о формах проведения вступительных испытаний в аспирантуру ИМЛИ РАН
- 6. Положение о прикреплении лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ИМЛИ РАН
- 7. Положение о порядке отчисления, восстановления и перевода в аспирантуре ИМЛИ РАН;
- 8. Положение об ускоренном обучении;
- 9. Положение о практиках аспирантов ИМЛИ РАН;
- 10.Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Института мировой литературы им. А.М. Горького Российской Академии наук;
- 11.Порядок осуществления образовательной деятельности в аспирантуре Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института мировой литературы им. А.М. Горького Российской Академии наук;
- 12.Положение о педагогической практике аспирантов Института мировой литературы им. А.М.Горького РАН;
- 13. Порядок освоения элективных и факультативных дисциплин в аспирантуре Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института мировой литературы им. А.М. Горького Российской Академии наук;
- 14. Порядок проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости аспирантов Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института мировой литературы им. А.М. Горького Российской Академии наук;
- 15.Положение о промежуточной аттестации аспирантов и соискателей Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института мировой литературы им. А.М.Горького Российской Академии наук;
- 16.Порядок проведения промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена по специальной дисциплине аспирантами Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института мировой литературы им. А.М. Горького Российской Академии наук;
- 17. Положение об экзаменационных комиссиях;
- 18. Положение об апелляционных комиссиях;
- 19. Положение о докторантуре ИМЛИ РАН;
- 20. Порядок формирования портфолио аспирантов ИМЛИ РАН;

- 21.Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 22.Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях в аспирантуре ИМЛИ РАН:
- 23.Положение о научном докладе;
- 24. Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов ИМЛИ РАН
- **3.2. Требования к кадровым и материально-техническим условиям** реализации ООП в соответствии с требованиям ФГТ закреплены в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности в аспирантуре ИМЛИ РАН.

4. Формы аттестации и оценка качества освоения обучающимися ООП.

Контроль качества освоения обучающимися дисциплин и практик ООП осуществляется в форме текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Цель контроля — получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения.

Текущий контроль успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении изучения курса. Текущий контроль знаний аспирантов организован как контроль за текущей самостоятельной и аудиторной работой.

Текущий контроль успеваемости может осуществляться в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у аспирантов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Текущий контроль осуществляется также путем широкого использования фонда оценочных средств. Использование фонда оценочных средств в процессе текущей аттестации осуществляется автором курса.

4.2.3. Формы текущего контроля: рефераты, доклады (сообщения), собеседования, выступления на семинарах, дискуссии, коллоквиумы, мини-конференции, тесты:

1	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой
		краткое изложение в письменном виде полученных результатов

	T.	теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
4	Выступление на семинарах	Средство группового контроля, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
5	Дискуссии	Средство контроля, организованное как проблемная групповая беседа преподавателя с аспирантами, нацеленная как на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме, так и на развитие творческого самостоятельного мышления, и практических навыков научной (методологически выверенной) аргументации
6	Коллоквиумы	Средство индивидуального и группового контроля, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
7	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
8	Конференции	Выступление аспирантов с докладом по научной проблеме дисциплины в соответствии с темой диссертации с последующим обсуждением, ответы на вопросы .

В случае если курс длится более одного семестра, то обучающийся аттестуется по итогам каждого семестра. Формой текущей аттестации в таком случае является зачет.

При проведении текущей аттестации критерии оценки устанавливаются преподавателем.

Промежуточная аттестация завершает изучение дисциплины. *Промежуточная аттестация аспирантов* (осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. *Форма аттестации* — *зачет, зачет с оценкой, экзамен*.

По результатам проведения промежуточной аттестации в Индивидуальный учебный план аспиранта и в Аттестационную ведомость выставляются результаты аттестации.

Зачет — результат текущей и промежуточной аттестации аспиранта, успешно освоившего основные темы курса, регулярно посещающего аудиторные занятия; системно и удовлетворительно выполняющего самостоятельную работу. Зачет предполагается при изучении дисциплин, проблемы и темы которых не входят в программу кандидатского экзамена.

Не зачет — результат текущей и промежуточной аттестации аспиранта, не освоившего основные темы курса, не посещающего аудиторные занятия; не представившего результаты самостоятельной работы.

Зачет (с оценкой) — дифференцируемый результат по пятибалльной системе текущей и промежуточной аттестации аспиранта, успешно освоившего основные темы курса, регулярно посещающего аудиторные занятия; системно и удовлетворительно выполняющего самостоятельную работу. Зачет (с оценкой) предполагается при изучении дисциплин, проблемы и темы которых входят в программу кандидатского экзамена.

Экзамен — дифференцируемый результат по пятибалльной системе промежуточной аттестации аспиранта по итогам дисциплин, проблемы и темы которых входят в том числе в программу кандидатского экзамена. Экзамен проводится в форме собеседования или ответов на вопросы в форме билетов или проблемных вопросов. Программа подготовки к экзамену, формы и принципы его проведения контролируется автором курса.

Кандидатский экзамен — дифференцируемый результат по пятибалльной системе промежуточной аттестации аспиранта по итогам дисциплин, проблемы и темы которых входят в программу кандидатского экзамена. Экзамен проводится в форме собеседования или ответов на вопросы в форме билетов или проблемных вопросов. Программы кандидатских экзаменов разработаны на основе паспорта научной специальности научных работников по шифру специальности 5.9.4.- «Фольклористика» и на основе программ кандидатских экзаменов по данной специальности с учетом традиций сложившейся научной школы и деятельности Института мировой литературы им. А.М.Горького РАН.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с ФЗ от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственно-технической политике» является аттестацией за весь период обучения аспиранта, осуществляется на основании ФГТ и Положения обитоговой аттестации в аспирантуре ИМЛИ РАН.

Критерии оценки.

Аттестация по результатам экзаменов, включая кандидатский, осуществляется по пятибалльной системе по следующим критериям.

Общими критериями оценивания ответа аспиранта (соискателя) являются: полнота и правильность ответа; широта и глубина применяемых в ответе фактов, примеров; функциональность и вариативность языковых и речевых единиц; аутентичность использования языкового материала, его коммуникативная, когнитивная уместность и достаточность; языковое оформление ответа; степень осознанности, понимания изученного; связность и корректность речи. Частные критерии определяются в соответствии с содержанием вопроса.

Оценка «5». Развернутый ответ на должен представлять собой связное, логичное, последовательное раскрытие поставленного вопроса, освещение различных научных концепций, с ней связанных; широкое знание литературы вопросы. Аспирант должен обнаружить понимание материала, обоснованность суждений, способность применить полученные знания на практике, излагать материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Оценка «4» выставляется, если аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются самостоятельно, и некоторые недочеты в изложении вопроса.

Оценка «3» выставляется, если аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в ответе; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» выставляется, если аспирант обнаруживает незнание большей части проблем, связанных в изучением вопроса; допускает ошибки в ответе, искажает смысл текста, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке аспиранта (соискателя), которые являются серьезным препятствием к успешной профессиональной и научной деятельности.

Паспорт специальности (ПРОЕКТ)

Область науки:

5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей:

5 9 Филопогия

Наименование отрасли науки, по которой присуждаются ученые степени:

Филологические науки

Шифр специальности:

5.9.7. Классическая филология, византийская и новогреческая филология

Направления исследований:

- 1. История и теория классической филологии;
- 2. История и теория византийской филологии;
- 3. История и теория новогреческой филологии;
- 4. История становления и развития древних языков;
- 5. Роль древних языков в становлении и развитии современного языкознания и литературоведения;
- 6. Источниковедение классической филологии;
- 7. Источниковедение византийской и новогреческой филологии;
- 8. Текстологические исследования древних литературных текстов;
- 9. Комплексное изучение становления и развития античной (греческой и римской) словесности во всех ее репрезентированных типах (памятниках дописьменного периода, эпиграфики, литературе);
- 10. Исследование преемственности традиций античной литературы в средневековой греческой литературе (византия) и в греческой литературе нового и новейшего времени (неоэллинистика);
 - 11. Основные этапы и направления становления и развития греческого и латинского языков;

- 12. Исследование становления и развития литературных цивилизаций древнего мира (эллинской и латинской (римской);
- 13. Становление и развитие литературы и других словесных памятников на древнегреческом и латинском языках как уникальные и неразрывно связанные феномены;
- 14. Изучение памятников письменности с XV XI вв. до н. э. (критомикенская культура) и до крушения Римской империи (V VI вв. н. э);
 - 15. Исследование рецепции античного наследия в Западной Европе и России;
 - 16. Исследование проблем развития византийского литературно-культурного наследия;
 - 17. Проблемы диахронного развития греческого языка и языков сопредельного ареала (балканского языкового союза);
- 18. Проблемы формирования теоретических направлений в грамматике и литературной критике Восточной Европы, ортодоксальной патристике и сочетания традиционализма и оригинальности в новогреческой литературе;
- 19. Изучение греческо-русских лингвистических связей, в том числе патрологической литературы и ее значения в культурной ориентации России.

Смежные специальности:

Теория литературы

Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, История

Философия

Искусствоведение

Карты компетенций

Приложение 2

К

Основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

45.06.01 — языкознание и литературоведение

шифр и название направления подготовки (из утвержденного Перечня направлений подготовки в аспирантуре согласно Приказу №1061 от 12.09.2013)

направленность (профиль)

5.9.7 — классическая, византийская и новогреческая филология

(с учетом направленностей образовательных программ,

соответствующих научным специальностям, отнесенных

Приказом Минобрнауки России №1132 от 02.09.2014 к указанному направлению подготовки)

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь» Форма обучения очная Универсальная компетенция -1

VIII 1	O TAXAL O ALL D A MODERNA CONTACT	THOROTOPI WY (DAYO HAVOY) A PROPERT
Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ
	КОМПЕТЕНЦИИ	ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА
	Тип КОПМЕТЕНЦИИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ
	, '	ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-1 Способность к критическому	Универсальная компетенция выпускника	Для того чтобы формирование данной
анализу и оценке современных научных	программы аспирантуры.	компетенции было возможно, обучающийся,
достижений, генерированию новых идей		приступивший к освоению программы
при решении исследовательских и		аспирантуры, должен
практических задач, в том числе в		знать основные методы научно-
междисциплинарных областях		исследовательской деятельности;
		уметь выделять и систематизировать
		основные идеи в научных текстах;
		критически оценивать любую поступающую
		информацию, вне зависимости от источника;
		избегать автоматического применений
		стандартного подхода;
		владеть навыками сбора, обработки, анализа
		и систематизации информации по теме
		исследования; навыками выбора методов и
		средств решения задач исследования.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения				
результаты					
обучения*	1	2	2	4	5
(показатели	1	2	3	4	5
достижения заданного					

уровня освоения компетенций)					
ВЛАДЕТЬ: навыками	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
анализа	навыков	применение навыков	не систематическое	содержащее отдельные	систематическое
методологических		анализа	применение навыков	пробелы применение	применение навыков
проблем,		методологических	анализа	навыков анализа	анализа
возникающих при		проблем, возникающих	методологических	методологических	методологических
решении		при решении	проблем, возникающих	проблем, возникающих	проблем,
исследовательских и		исследовательских и	при решении	при решении	возникающих при
практических задач,		практических задач	исследовательских и	исследовательских и	решении
в том числе в			практических задач	практических задач	исследовательских и
междисциплинарных					практических задач, в
областях					том числе в
					междисциплинарных
					областях
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
навыками	навыков	применение технологий	не систематическое	содержащее отдельные	систематическое
критического анализа		критического анализа и	применение технологий	пробелы применение	применение
и оценки современных		оценки современных	критического анализа и	технологий	технологий
научных достижений		научных достижений и	оценки современных	критического анализа и	критического анализа
и результатов		результатов деятельности	научных достижений и	оценки современных	и оценки современных
деятельности по		по решению	результатов	научных достижений и	научных достижений
решению		исследовательских и	деятельности по	результатов	и результатов
исследовательских и		практических задач.	решению	деятельности по	деятельности по
практических задач, в			исследовательских и	решению	решению
том числе в			практических задач.	исследовательских и	исследовательских и
междисциплинарных				практических задач.	практических задач.
областях					
а-УМЕТЬ:	Отсутствие	Частично освоенное	В целом успешно, но не	В целом успешные, но	Сформированное
анализировать	умений	умение анализировать	систематически	содержащие отдельные	умение анализировать
альтернативные		альтернативные варианты	осуществляемые анализ	пробелы анализ	альтернативные
варианты решения		решения	альтернативных	альтернативных	варианты решения
исследовательских и		исследовательских и	вариантов решения	вариантов решения	исследовательских и
практических задач и		практических задач и	исследовательских и	исследовательских задач	практических задач и

оценивать		оценивать потенциальные	практических задач и	и оценка потенциальных	оценивать
потенциальные		выигрыши/проигрыши	оценка потенциальных	выигрышей/проигрышей	потенциальные
выигрыши/проигрыши		реализации этих	выигрышей/проигрышей	реализации этих	выигрыши/проигрыши
реализации этих		вариантов	реализации этих	вариантов	реализации этих
вариантов			вариантов		вариантов
b-УМЕТЬ: при	Отсутствие	Частично освоенное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Сформированное
решении	умений	умение при решении	не систематически	содержащее отдельные	умение при решении
исследовательских и		исследовательских и	осуществляемое умение	пробелы умение при	исследовательских и
практических задач		практических задач	при решении	решении	практических задач
генерировать новые		генерировать идеи,	исследовательских и	исследовательских и	генерировать идеи,
идеи, поддающиеся		поддающиеся	практических задач	практических задач	поддающиеся
операционализации		операционализации	генерировать идеи,	генерировать идеи,	операционализации
исходя из наличных		исходя из наличных	поддающиеся	поддающиеся	исходя из наличных
ресурсов и		ресурсов и ограничений	операционализации	операционализации	ресурсов и
ограничений			исходя из наличных	исходя из наличных	ограничений
			ресурсов и ограничений	ресурсов и ограничений	
ЗНАТЬ: методы	Отсутствие	Фрагментарные знания	Общие, но не	Сформированные, но	Сформированные
критического анализа	знаний	методов критического	структурированные	содержащие отдельные	систематические
и оценки современных		анализа и оценки	знания методов	пробелы знания	знания методов
научных достижений,		современных научных	критического анализа и	основных методов	критического анализа
а также методы		достижений, а также	оценки современных	критического анализа и	и оценки современных
генерирования новых		методов генерирования	научных достижений, а	оценки современных	научных достижений,
идей при решении		новых идей при решении	также методов	научных достижений, а	а также методов
исследовательских и		исследовательских и	генерирования новых		генерирования новых
практических задач, в		практических задач	идей при решении	генерирования новых	идей при решении
том числе в			исследовательских и	идей при решении	исследовательских и
междисциплинарных			практических задач	исследовательских и	практических задач, в
областях				практических задач, в	том числе
				том числе	междисциплинарных
				междисциплинарных	

УК - 1:

Индекс	Дисциплины и практики ОПОП, формирующие данную компетенцию
Б1.Б.1	История и философия науки
Б1.В1.ОД.1	Классическая, византийская и новогреческая филология
Б1.В1.ОД.2	История и методология литературоведения и фольклористики
Б1.В1.ДВ.1	Историческая поэтика и мировой литературный процесс
Б1.В1.ДВ.2	Компаративистика
Б1.В2.ОД.1	Актуальные проблемы филологических наук и современный образовательный процесс
Б2.П1.П	Практика 1: Педагогическая
Б2.П2.И	Практика 2: Исследовательская «Архивное дело и литературное музееведение» стационарная
Б2.П3.И	Практика 3: Исследовательская
	«Научная эдиция» стационарная
	Научно-исследовательская работа

Универсальная компетенция 2

универсальная компетенция 2		
Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ Тип КОПМЕТЕНЦИИ	ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-2	Универсальная компетенция выпускника	Для того, чтобы формирование данной
Способность проектировать и	программы аспирантуры.	компетенции было возможно, обучающийся,
осуществлять комплексные исследования,		приступивший к освоению программы
в том числе междисциплинарные, на		аспирантуры, должен
основе целостного системного научного		знать основные направления, проблемы,
мировоззрения с использованием знаний в		теории и методы философии, содержание
области истории и философии науки.		современных философских дискуссий по
		проблемам общественного развития;
		уметь формировать и аргументированно
		отстаивать собственную позицию по
		различным проблемам философии;
		использовать положения и категории
		философии для оценивания и анализа
		различных социальных тенденций, фактов и
		явлений;
		владеть навыками восприятия и анализа
		текстов, имеющих философское содержание,
		приемами ведении я дискуссий и полемики,
		навыками публичной речи и письменного
		аргументированного изложения собственной
		точки зрения.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые	Критерии оценивания	результатов обучения			
результаты обучения*					
(показатели достижения	1		2	1	5
заданного уровня	1		3	 	β
освоения компетенций)					
ВЛАДЕТЬ: навыками	Отсутствие навыков	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
анализа основных		применение навыков	не систематическое	сопровождающееся	систематическое
мировоззренческих и		анализа основных	применение навыков	отдельными	применение навыков
методологических		мировоззренческих и	анализа основных	ошибками	анализа основных
проблем, в.т.ч.		методологических	мировоззренческих и	применение навыков	мировоззренческих и
междисциплинарного		проблем, в т.ч.	методологических	анализа основных	методологических
характера,		междисциплинарного	проблем, в т.ч.	мировоззренческих и	проблем, в т.ч.
возникающих при		характера,	междисциплинарного	методологических	междисциплинарного
работе по решению		возникающих при	характера,	проблем, в т.ч.	характера,
научных и научно-		работе по решению	возникающих при	междисциплинарного	возникающих при
образовательных задач		научных и научно-	работе по решению	характера,	работе по решению
в российских или		образовательных задач	научных и научно-	возникающих при	научных и научно-
международных		в российских или	образовательных	работе по решению	образовательных задач
исследовательских		международных	задач в российских	научных и научно-	в российских или
коллективах		исследовательских	или международных	образовательных	международных
		коллективах	исследовательских	задач в российских	исследовательских
			коллективах	или международных	коллективах
				исследовательских	
				коллективах	
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие навыков	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
технологиями оценки		применение технологий	не систематическое	сопровождающееся	систематическое

		Г			
результатов		оценки результатов	применение	отдельными	применение
коллективной		коллективной	технологий оценки	ошибками	технологий оценки
деятельности по		деятельности по	результатов	применение	результатов
решению научных и		решению научных и	коллективной	технологий оценки	коллективной
научно-		научно-	деятельности по	результатов	деятельности по
образовательных задач,		образовательных задач,	решению научных и	коллективной	решению научных и
в том числе ведущейся		в том числе ведущейся	научно-	деятельности по	научно-
на иностранном языке		на иностранном языке	образовательных	решению научных и	образовательных
		_	задач, в том числе	научно-	задач, в том числе
			ведущейся на	образовательных	ведущейся на
			иностранном языке	задач, в том числе	иностранном языке
			-	ведущейся на	-
				иностранном языке	
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие навыков	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
технологиями	-	применение технологий	не систематическое	сопровождающееся	систематическое
планирования		планирования	применение	отдельными	применение
деятельности в рамках		деятельности в рамках	технологий	ошибками	технологий
работы в российских и		работы в российских и	планирования	применение	планирования
международных		международных	деятельности в	технологий	деятельности в рамках
коллективах по		коллективах по	рамках работы в	планирования	работы в российских и
решению научных и		решению научных и	российских и	деятельности в	международных
научно-		научно-	международных	рамках работы в	коллективах по
образовательных задач		образовательных задач	коллективах по	российских и	решению научных и
			решению научных и	международных	научно-
				· ·	образовательных
			образовательных	решению научных и	задач
			задач	научно-	
				образовательных	
				задач	

УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений		положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания	отдельные пробелы использование	
ЗНАТЬ: методы научно- исследовательской деятельности	-	Фрагментарные представления о методах научно- исследовательской деятельности	исследовательской	отдельные пробелы представления о	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира		основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира

УК-2

Индекс	Дисциплины и практики ОПОП, формирующие данную компетенцию
Б1.Б.1	История и философия науки
Б1.В1.ОД.1	Классическая, византийская и новогреческая филология
Б1.В1.ОД.2	История и методология литературоведения и фольклористики
Б1.В1.ДВ.1	Историческая поэтика и мировой литературный процесс
Б1.В1.ДВ.2	Компаративистика
Б1.В2.ОД.1	Актуальные проблемы филологических наук и современный образовательный процесс
Б1.В2.ОД.2	Информационные технологии в современной исследовательской и образовательной деятельности
Б2.П1.П	Практика 1: Педагогическая
Б2.П2.И	Практика 2: Исследовательская «Архивное дело и литературное музееведение»
Б2.П3.И	Практика 3: Исследовательская «Научная эдиция»
	Научно-исследовательская работа

Универсальная компетенция -3

универсальная компетенция -3		
Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ УК-3	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ Тип КОПМЕТЕНЦИИ	ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
	Универсальная компетенция выпускника	Для того чтобы формирование данной
Готовность участвовать в работе	программы аспирантуры.	компетенции было возможно, обучающийся,
российских и международных		приступивший к освоению программы
исследовательских коллективов по		аспирантуры, должен
решению научных и научно-		знать методы критического анализа и оценки
образовательных задач.		современных научных достижений, методы
		генерирования новых идей при решении
		исследовательских и практических задач, в
		том числе в междисциплинарных областях,
		методы научно-исследовательской
		деятельности;
		уметь анализировать альтернативные
		варианты решения исследовательских и
		практических задач и оценивать
		потенциальные выигрыши/проигрыши
		реализации этих вариантов;
		владеть навыками анализа основных
		мировоззренческих и методологических
		проблем, в т.ч. междисциплинарного
		характера возникающих в науке на
		современном этапе ее развития, владеть
		технологиями планирования
		профессиональной деятельности в сфере
		научных исследований.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты		Критерии	оценивания результа	тов обучения	
обучения*					
(показатели достижения	1	2	2	1	5
заданного уровня освоения		<u></u>	3	4	3
компетенций)					
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
основных мировоззренческих	навыков	применение навыков	не систематическое	сопровождающееся	систематическое
и методологических проблем,		анализа основных	применение навыков	отдельными	применение навыков
в.т.ч. междисциплинарного		мировоззренческих и	анализа основных	ошибками	анализа основных
характера, возникающих при		методологических	мировоззренческих и	применение навыков	мировоззренческих и
работе по решению научных и		проблем, в т.ч.	методологических	анализа основных	методологических
научно-образовательных задач		междисциплинарного	проблем, в т.ч.	мировоззренческих и	проблем, в т.ч.
в российских или		характера,	междисциплинарного		междисциплинарного
международных		возникающих при	характера,	проблем, в т.ч.	характера,
исследовательских		работе по решению	возникающих при	междисциплинарного	возникающих при
коллективах		научных и научно-	работе по решению	характера,	работе по решению
		-	научных и научно-	возникающих при	научных и научно-
		задач в российских	образовательных	работе по решению	образовательных
		или международных	задач в российских	научных и научно-	задач в российских
		исследовательских	или международных	образовательных	или международных
		коллективах	исследовательских	задач в российских	исследовательских
			коллективах	или международных	коллективах
				исследовательских	
				коллективах	

Фиотокамина	ID	D	Variation
· ·	-	_	
1		*	систематическое
использования	_ -	_	владение различными
различных типов	использования	применение навыков	типами коммуникаций
коммуникаций при	различных типов	использования	при осуществлении
осуществлении работы	коммуникаций при	различных типов	работы в российских и
в российских и	осуществлении	коммуникаций при	международных
международных	работы в российских	осуществлении	коллективах по
коллективах по	и международных	работы в российских	решению научных и
решению научных и	коллективах по	и международных	научно-
научно-	решению научных и	коллективах по	образовательных задач
образовательных задач	научно-	решению научных и	_
	образовательных	научно-	
	задач	образовательных	
		задач	
Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
следование нормам,			систематическое
принятым в научном	следование нормам,	отдельные пробелы	следование нормам,
<u> </u>	* '	_	следование нормам, принятым в научном
принятым в научном		умение следовать	. '
принятым в научном общении при работе в российских и	принятым в научном общении при работе в	умение следовать основным нормам,	принятым в научном
принятым в научном общении при работе в	принятым в научном общении при работе в российских и	умение следовать основным нормам,	принятым в научном общении, для успешной работы в
принятым в научном общении при работе в российских и международных	принятым в научном общении при работе в российских и международных	умение следовать основным нормам, принятым в научном	принятым в научном общении, для успешной работы в
принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских	принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских	умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и	принятым в научном общении, для успешной работы в российских и
принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и	принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью	умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных	принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских
принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-	принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и	умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских	принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных
принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-	принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-	умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью	принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и
принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-	принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных	умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и	принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-
принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-	принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью	принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и
	использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научно-образовательных задач Фрагментарное не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научно-образовательных задач Фрагментарное применение навыков применение навыков использования применение навыков использования применение навыков использования применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Фрагментарное не систематическое применение навыков применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Фрагментарное В целом успешное, но В целом успешное, но

УМЕТЬ: осуществлять	Отсутствие умений	Частично освоенное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
личностный выбор в		умение осуществлять	не систематическое	содержащее	систематическое
процессе работы в		личностный выбор в	умение осуществлять	отдельные пробелы	умение осуществлять
российских и		процессе работы в	личностный выбор в	умение осуществлять	личностный выбор в
международных		российских и	процессе работы в	личностный выбор в	процессе работы в
исследовательских		международных	российских и	процессе работы в	российских и
коллективах, оценивать		исследовательских	международных	российских и	международных
последствия принятого		коллективах, оценивать	исследовательских	международных	исследовательских
решения и нести за него		последствия принятого	коллективах,	исследовательских	коллективах,оценивать
ответственность перед		решения и нести за	оценивать	коллективах,	последствия
собой, коллегами и		него ответственность	последствия	оценивать	принятого решения и
обществом		перед собой, коллегами	принятого решения и	последствия	нести за него
		и обществом	нести за него	принятого решения и	ответственность перед
			ответственность	нести за него	собой, коллегами и
			перед собой,	ответственность	обществом
			коллегами и	перед собой,	
			обществом	коллегами и	
				обществом	
ЗНАТЬ: особенности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
представления		особенностей	особенностей	содержащие	систематические
результатов научной		предоставления	представления	отдельные пробелы	знания особенностей
деятельности в устной		результатов научной	результатов научной	знания основных	представления
и письменной форме		деятельности в устной	į i		результатов научной
при работе в		и письменной форме	устной и письменной	представления	деятельности в устной
российских и			1 1 / 1 1	результатов научной	и письменной форме
международных			российских и	деятельности в	при работе в
исследовательских			международных	P	российских и
коллективах			коллективах	форме при работе в	международных
				российских и	исследовательских
				международных	коллективах
				исследовательских	
				коллективах	

ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие навыков	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
технологиями оценки		применение технологий			систематическое
результатов		оценки результатов		•	применение
коллективной		коллективной	технологий оценки	ошибками	технологий оценки
деятельности по		деятельности по		применение	результатов
решению научных и			коллективной	•	коллективной
научно-		научно-	деятельности по	результатов	деятельности по
образовательных задач,		образовательных задач,	решению научных и	коллективной	решению научных и
в том числе ведущейся		в том числе ведущейся	научно-	деятельности по	научно-
на иностранном языке		на иностранном языке	образовательных	решению научных и	образовательных
_		_	задач, в том числе	научно-	задач, в том числе
			ведущейся на	образовательных	ведущейся на
			иностранном языке	задач, в том числе	иностранном языке
				ведущейся на	
				иностранном языке	
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие навыков	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
технологиями		применение технологий	не систематическое	сопровождающееся	систематическое
планирования		планирования	применение	отдельными	применение
деятельности в рамках		деятельности в рамках	технологий	ошибками	технологий
работы в российских и		работы в российских и	планирования	применение	планирования
международных		международных	деятельности в	технологий	деятельности в
коллективах по		коллективах по	рамках работы в	планирования	рамках работы в
решению научных и		решению научных и	российских и	деятельности в	российских и
научно-		научно-	международных	рамках работы в	международных
образовательных задач		образовательных задач	коллективах по	российских и	коллективах по
			решению научных и	международных	решению научных и
			научно-	коллективах по	научно-
			образовательных	решению научных и	образовательных
			задач	научно-	задач
				образовательных	
				задач	

УК-3

Индекс	Дисциплины и практики ОПОП, формирующие данную компетенцию
Б1.Б.1	История и философия науки
Б1.Б.2	Иностранный язык
Б1.В1.ОД.1	Классическая, византийская и новогреческая филология
Б1.В1.ОД.2	История и методология литературоведения и фольклористики
Б1.В1.ДВ.1	Историческая поэтика и мировой литературный процесс
Б1.В1.ДВ.2	Компаративистика
Б1.В2.ОД.1	Актуальные проблемы филологических наук и современный образовательный процесс
Б1.В2.ОД.2	Информационные технологии в современной исследовательской и образовательной деятельности
Б2.П1.П	Практика 1: Педагогическая стационарная и выездная
Б2.П2.И	Практика 2: Исследовательская «Архивное дело и литературное музееведение» стационарная

Практика 3: Исследовательская «Научная эдиция» стационарная
Научно-исследовательская работа

Универсальная компетенция -4

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ Тип КОПМЕТЕНЦИИ	ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ
		ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-4	Универсальная компетенция выпускника	Для того чтобы формирование данной
Готовность использовать современные	программы аспирантуры.	компетенции было возможно, обучающийся,
методы и технологии научной		приступивший к освоению программы
коммуникации на государственном и		аспирантуры, должен
иностранном языках		знать виды и особенности письменных
		текстов и устных выступлений понимать
		общее содержание сложных текстов на
		абстрактные и конкретные темы, в том числе
		узкоспециальные тексты; иностранный язык
		(иностранные языки) в объеме необходимой
		устной и научной коммуникации;
		уметь подбирать литературу по теме,
		составлять двуязычный словник, переводить
		и реферировать специальную литературу,
		подготавливать научные доклады и
		презентации на базе прочитанной
		специальной литературы, объяснить свою
		точку зрения и рассказать о своих планах;

владеть навыками обсуждения знакомой
темы, делая важные замечания и отвечая на
вопросы; создания простого. Связного текста
по знакомым и интересующим его темам,
адаптируя его для целевой аудитории.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты		Критерии оценивания результатов обучения				
обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5	
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках		применение навыков анализа научных текстов на государственном и	не систематическое	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыкованализа научных текстов на государственном и иностранном языках	
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	применение навыков критической оценки эффективности различных методов и	не систематическое применение навыков критической оценки эффективности	гритической оценки эффективности различных методов и	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и	

		научной	иностранном языках	государственном и	иностранном языках
		коммуникации на	-	иностранном языках	r
		государственном		1	
		ииностранном			
		языках			
ВЛАДЕТЬ: различными	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
методами, технологиями и	навыков	применение	не систематическое	сопровождающееся	систематическое
типами коммуникаций при		различных	применение	отдельными ошибками	применение различных
осуществлении		методов,	различных методов,	применение различных	методов, технологий и
профессиональной		технологий и	технологий и типов	методов, технологий и	типов коммуникаций
деятельности на		типов	коммуникаций при	типов коммуникаций при	при осуществлении
государственном и		коммуникаций	осуществлении	осуществлении	профессиональной
иностранном языках		при	профессиональной	профессиональной	деятельности на
		осуществлении	деятельности на	деятельности на	государственном и
		профессиональной	государственном и	государственном и	иностранном языках
		деятельности на	иностранном языках	иностранном языках	
		государственном и			
		иностранном			
		языках			
УМЕТЬ: следовать основным	Отсутствие	Частично	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
нормам, принятым в научном	умений	освоенное умение	не систематическое	содержащее отдельные	систематическое
общении на государственном		следовать	умение следовать	пробелы умение	умение следовать
и иностранном языках		основным нормам,	основным нормам,	следовать основным	основным нормам,
			-	нормам, принятым в	принятым в научном
		научном общении	общении на	научном общении на	общении на
		на	государственном и	государственном и	государственном и
		государственном и	иностранном языках	иностранном языках	иностранном языках
		иностранном			
		языках			

ЗНАТЬ: методы и	Отсутствие	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
технологии научной	знаний	знания методов и	методов и	содержащие отдельные	систематические
коммуникации на		технологий	технологий научной	пробелы знанияметодов	знанияметодов и
государственном и		научной	коммуникации на	и технологий научной	технологий научной
иностранном языках		коммуникации на	государственном и	коммуникации на	коммуникации на
		государственном и	иностранном языках	государственном и	государственном и
		иностранном		иностранном языках	иностранном языках
		языках			
ЗНАТЬ: стилистические	Отсутствие	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные
особенности представления	знаний	знания	стилистических	содержащие отдельные	систематические знания
результатов научной		стилистических	особенностей	пробелы знания	стилистических
деятельности в устной и		особенностей	представления	основных	особенностей
письменной форме на		представления	результатов научной	стилистических	представления
государственном и		результатов	деятельности в устной	особенностей	результатов научной
иностранном языках		научной	и письменной форме	представления	деятельности в устной
		деятельности в	на государственном и	результатов научной	и письменной форме на
		устной и	иностранном языках	деятельности в устной и	государственном и
		письменной		письменной форме на	иностранном языках
		форме на		государственном и	
		государственном и		иностранном языках	
		иностранном			
		языках			

УК-4

Индекс	Дисциплины и практики ОПОП, формирующие данную компетенцию
Б1.Б.2	Иностранный язык
Б1.В1.ОД.1	Классическая, византийская и новогреческая филология

Б1.В1.ОД.2	История и методология литературоведения и фольклористики
Б1.В1.ДВ.1	Историческая поэтика и мировой литературный процесс
Б1.В1.ДВ.2	Компаративистика
Б1.В2.ОД.1	Актуальные проблемы филологических наук и современный образовательный процесс
Б1.В2.ОД.2	Информационные технологии в современной исследовательской и образовательной деятельности
Б2.П1.П	Практика 1: Педагогическая стационарная и выездная
Б2.П2.И	Практика 2: Исследовательская «Архивное дело и литературное музееведение» стационарная
Б2.П3.И	Практика 3: Исследовательская «Научная эдиция» стационарная
	Научно-исследовательская работа

Универсальная компетенция -5

универсальная компетенция -5	OFFICE OF THE PARTITION	HODOHODY YYY (DYYO HYYOYY) Y DOD
Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ
	КОМПЕТЕНЦИИ	ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА
	Тип КОПМЕТЕНЦИИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ
		ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-5	Универсальная компетенция выпускника	Для того чтобы формирование данной
Способность планировать и решать	программы аспирантуры.	компетенции было возможно, обучающийся,
задачи собственного профессионального и		приступивший к освоению программы
личностного		аспирантуры, должен
		знать возможные сферы и направления
		профессиональной самореализации; приемы
		и технологии целеполагания и
		целереализации, пути достижения более
		высоких уровней профессионального и
		личного развития;
		уметь выявлять и формулировать проблемы
		собственного развития, исходя из этапов
		профессионального роста и требований
		рынка труда к специалисту; формулировать
		цели профессионального и личного развития,
		оценивать свои возможности,
		реалистичность и адекватность намеченных
		способов и путей достижения планруемых
		целей;
		владеть приемам целеполагания,
		планирования, реализации необходимых
		видов деятельности, оценки и самооценки
		результатов деятельности по решению
		профессиональных задач; приемами
		выявления и осознания своих возможностей,
		личностных и профессионально-значимых
		качеств с целью.их совершенствования.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: приемами и	Не владеет	Владеет	Владеет	Владеет приемами и	Демонстрирует
технологиями целеполагания,	приемами и	отдельными	отдельными	технологиями	владение системой
целереализации и оценки	технологиями	приемами и	приемами и	целеполагания,	приемов и технологий
результатов деятельности по	целеполагания,	технологиями	технологиями	целереализации и	целеполагания,
решению профессиональных	целереализации и	целеполагания,	целеполагания,	оценки результатов	целереализации и
задач.	оценки результатов	целереализации и	целереализации и	деятельности по	оценки результатов
	деятельности по	оценки результатов		решению стандартных	деятельности по
	решению	деятельности по	деятельности по	профессиональных	решению нестандартных
	профессиональных	решению	решению	задач, полностью	профессиональных
		стандартных	_	аргументируя	задач, полностью
		профессиональных	профессиональных	предлагаемые варианты	аргументируя выбор
			задач, давая не	решения.	предлагаемого варианта
		ошибки при	полностью		решения.
			аргументированное		
		технологий и их	обоснование		
		реализации.	предлагаемого		
			варианта решения.		
ВЛАДЕТЬ: способами		Владеет		Владеет отдельными	Владеет системой
выявления и оценки			1 1	способами выявления и	способов выявления и
индивидуально-личностных,	выявления и	способах	способами	оценки индивидуально-	оценки индивидуально-
профессионально-значимых	оценки	выявления и	выявления и оценки		личностных и
качеств и путями достижения	T		_	профессионально-	профессионально-
более высокого уровня их				значимых качеств,	значимых качеств,
развития.	* *		1 1	необходимых для	необходимых для
		профессионально-	,	выполнения	профессиональной
	и путями	значимых качеств	необходимых для	профессиональной	самореализации, и

	достижения более	и путях	выполнения	деятельности, и	определяет адекватные
	высокого уровня			выделяет конкретные	пути
	их развития.	высокого уровня		пути	самосовершенствования.
	-			самосовершенствования.	самосовершенетвования.
		_		самосовершенетвования.	
		допуская	демонстрирует способность оценки		
			·		
		ошибки при	этих качеств и		
		1	выделения		
		данных знаний.	конкретных путей		
			ИХ		
			совершенствования.		
УМЕТЬ: формулировать цели	Не умеет и не	Имея базовые	1 1 1 1 1	Формулирует цели	Готов и умеет
личностного и	ГОТОВ	представления о	'	личностного и	формулировать цели
профессионального развития	формулировать	тенденциях	профессионального	профессионального	личностного и
и условия их достижения,	цели личностного	развития	и личностного	развития, исходя из	профессионального
исходя из тенденций	И	профессиональной	развития не	тенденций развития	развития и условия их
развития области	профессионального	деятельности и	учитывает	сферы	достижения, исходя из
профессиональной	развития и условия	этапах	тенденции развития	профессиональной	тенденций развития
деятельности, этапов	их достижения,	профессионального	сферы	деятельности и	области
профессионального роста,	исходя из	роста, не способен	профессиональной	индивидуально-	профессиональной
индивидуально-личностных	тенденций	сформулировать	деятельности и	личностных	деятельности, этапов
особенностей.	развития области	цели	индивидуально-	особенностей, но не	профессионального
	профессиональной	профессионального	личностные	полностью учитывает	роста, индивидуально-
	деятельности,	и личностного	особенности.	возможные этапы	личностных
	этапов	развития.		профессиональной	особенностей.
	профессионального			социализации.	
	роста,				
	индивидуально-				
	личностных				
	особенностей.				

УМЕТЬ: осуществлять	Не готов и не	Готов	Осуществляет	Осуществляет	Умеет осуществлять
личностный выбор в		осуществлять	3	-	личностный выбор в
различных		•	-	1	различных
профессиональных и	3	1	*	-	нестандартных
морально-ценностных	в различных	профессиональных	* *		профессиональных и
ситуациях, оценивать	профессиональных		ценностных		морально-ценностных
последствия принятого	и морально-	ценностных	ситуациях,		ситуациях, оценивать
решения и нести за него	ценностных	ситуациях, но не	оценивает		последствия принятого
ответственность перед собой	ситуациях,	умеет оценивать	некоторые	готов нести за него	решения и нести за него
и обществом.	оценивать	последствия	последствия	ответственность перед	ответственность перед
	последствия	принятого решения	принятого решения,	собой и обществом.	собой и обществом.
	принятого решения	и нести за него	но не готов нести за		
	и нести за него	ответственность	него		
	ответственность	перед собой и	ответственность		
	перед собой и	обществом.	перед собой и		
	обществом.		обществом.		
ЗНАТЬ: содержание процесса	Не имеет базовых	Допускает	Демонстрирует	Демонстрирует знания	Раскрывает полное
целеполагания	знаний о сущности	существенные	частичные знания	сущности процесса	содержание процесса
профессионального и	процесса	ошибки при	содержания		целеполагания, всех его
*	целеполагания, его	раскрытии	процесса	отдельных особенностей	особенностей,
особенности и способы	особенностях и	содержания	целеполагания,	-	аргументированно
1 1	способах		некоторых	F	обосновывает критерии
профессиональных задач,	реализации.	целеполагания, его			выбора способов
исходя из этапов карьерного		особенностей и	профессионального	1 * *	профессиональной и
роста и требований рынка		способов	развития и	развития личности,	личностной
труда.		реализации.	самореализации	но не выделяет критерии	целереализации при
			личности,	-	решении
			указывает способы	1 1	профессиональных
			реализации, но не	1 1	задач.
				нальных задач.	
			возможность их		
			использования в		
			конкретных		

		ситуаниях	
		оттуациих.	

УК-5

Индекс	Дисциплины и практики ОПОП, формирующие данную компетенцию
Б1.Б.1	История и философия науки
Б1.В1.ОД.1	Классическая, византийская и новогреческая филология
Б1.В1.ОД.2	История и методология литературоведения и фольклористики
Б1.В1.ДВ.1	Историческая поэтика и мировой литературный процесс
Б1.В1.ДВ.2	Компаративистика
Б1.В2.ОД.1	Актуальные проблемы филологических наук и современный образовательный процесс
Б1.В2.ОД.2	Информационные технологии в современной исследовательской и образовательной деятельности
Б2.П1.П	Практика 1: Педагогическая стационарная и выездная

Б2.П2.И	Практика 2: Исследовательская «Архивное дело и литературное музееведение» стационарная
Б2.П3.И	Практика 3: Исследовательская «Научная эдиция» стационарная
	Научно-исследовательская работа

Общепрофессиональная компетенция -1

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ Тип КОПМЕТЕНЦИИ	ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-1 способность самостоятельно	Общепрофессиональная компетенция	Для того чтобы формирование данной
осуществлять научно-исследовательскую	выпускника программы аспирантуры.	компетенции было возможно, обучающийся,
деятельность в соответствующей		приступивший к освоению программы
профессиональной области с		аспирантуры, должен
использованием современных методов		знать основные методы научно-
исследования и информационно-		исследовательской деятельности; методы
коммуникационных технологий		сбора и обработки информации; методы
		использования информационных технологий;
		уметь выделять и систематизировать
		основные идеи в научных текстах;
		критически оценивать любую поступающую
		информацию, вне зависимости от источника,
		пользоваться информационно-
		коммуниктивных технологиями;
		владеть навыками обработки и
		систематизации информации по теме
		исследования; навыками выбора методов и
		средств решения задач, навыками
		использования информационно-
		коммуникационных технологий.

ОПК-1

Индекс	Дисциплины и практики ОПОП, формирующие данную
	компетенцию

Б1.Б.1	История и философия науки
Б1.Б.2	Иностранный язык
Б1.В1. ОД.1	Классическая, византийская и новогреческая филология
Б1.В1. ОД.2	История и методология литературоведения и фольклористики
Б1.В1. ДВ.1	Историческая поэтика и мировой литературный процесс
Б1.В1. ДВ.2	Компаративистика
Б1.В2. ОД.1	Актуальные проблемы филологических наук и современный
	образовательный процесс
Б1.В2. ОД.2	Информационные технологии в современной исследовательской и
	образовательной деятельности
Б2.П.1.П	Практика 1: Педагогическая стационарная и выездная
Б2.П.2.И	Практика 2:
	Исследовательская
	«Архивное дело и литературное музееведение»
	стационарная
Б.2.П.3.И	Практика 3: Исследовательская
	«Научная эдиция»
	стационарная
	Научно-исследовательская работа

Общепрофессиональная компетенция -2

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ Тип КОПМЕТЕНЦИИ	ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-2 готовность к преподавательской	Общепрофессиональная компетенция	Для того чтобы формирование данной
деятельности по основным	выпускника программы аспирантуры.	компетенции было возможно, обучающийся,
образовательным программам высшего		приступивший к освоению программы

образования	аспирантуры, должен
	знать основные методы научно-
	исследовательской деятельности;
	уметь выделять и систематизировать
	основные идеи в научных текстах;
	критически оценивать любую поступающую
	информацию, вне зависимости от источника;
	избегать автоматического применений
	стандартного подхода;
	владеть навыками сбора, обработки, анализа
	и систематизации информации по теме
	исследования; навыками выбора методов и
	средств решения задач исследования.

ОПК-2

Индекс	Дисциплины и практики ОПОП, формирующие данную
	компетенцию
Б1.Б.2	Иностранный язык
Б1.В1. ОД.1	Классическая, византийская и новогреческая филология
Б1.В1ОД.2	История и методология литературоведения и фольклористики
Б1.В1. ДВ.1	Историческая поэтика и мировой литературный процесс
Б1.В1. ДВ.2	Компаративистика
Б1.В2. ОД.1	Актуальные проблемы филологических наук и современный
	образовательный процесс
Б1.В2. ОД.2	Информационные технологии в современной исследовательской и
	образовательной деятельности
Б2.П.1.П	Практика 1: Педагогическая стационарная и выездная
	Научно-исследовательская работа

ОСНОВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1: способность самостоятельно определять цели и задачи исследовательской деятельности в ее связи с решением фундаментальных проблем в области истории и теории мировой литературы

ПК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования литературного процесса на специализированной и междисциплинарной научной основе

ПК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области исследования и преподавания мировой литературы

ПК-4: способность осуществлять разработку стратегий и принципов исследования и концептуальной оценки литературных (художественных), литературно-критических и литературоведческих текстов

ПК-5: готовность / способность представлять результаты своих научных исследований и педагогических методологий в виде публикаций и выступлений в профессиональной (научной, образовательной, экспертной) среде, в том числе на иностранных языках

ПК-6: способность формулировать концептуальные задания для разработки баз данных, информационных систем и цифровых платформ по истории и теории мировой литературы

ПК-7: готовность решать прикладные задачи в области библиографической, литературно-музееведческой, эдиционной, переводческой, просветительской деятельности

ПК-8: способность психологически грамотно и педагогически обоснованно адаптировать научные знания в области филологии для целей преподавания гуманитарных дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения

ПК-9: готовность к комплексному системному проектированию учебного процесса (постановки учебных целей и задач, плаНИДования и оценки образовательных результатов) с учетом современных отечественных и зарубежных методологий и современного законодательства РФ в области преподавания филологических и смежных дисциплин соответственно областям профессиональной деятельности

Дисциплины и практики, формирующие ПК-1:

Индекс	Дисциплины и практики ОПОП, формирующие данную
	компетенцию

Б1.Б.1	История и философия науки
Б1.В1. ОД.1	Классическая, византийская и новогреческая филология
Б1.В1ОД.2	История и методология литературоведения и фольклористики
Б1.В1. ДВ.1	Историческая поэтика и мировой литературный процесс
Б1.В1. ДВ.2	Компаративистика
Б1.В2. ОД.1	Актуальные проблемы филологических наук и современный образовательный процесс
	Научно-исследовательская работа

Дисциплины и практики, формирующие ПК-2:

Индекс	Дисциплины и практики ОПОП, формирующие данную
	компетенцию
Б1.Б.1	История и философия науки
Б1.В1. ОД.1	Классическая, византийская и новогреческая филология
Б1.В1ОД.2	История и методология литературоведения и фольклористики
Б1.В1. ДВ.1	Историческая поэтика и мировой литературный процесс
Б1.В1. ДВ.2	Компаративистика
Б1.В2. ОД.1	Актуальные проблемы филологических наук и современный
	образовательный процесс
Б1.В2. ОД.2	Информационные технологии в современной исследовательской и
	образовательной деятельности
Б2.П.1.П	Практика 1: Педагогическая стационарная и выездная

TT
Научно-исследовательская работа
TIAY THO MCCHCHODAICHDCKAN PAOOTA

Дисциплины и практики, формирующие ПК-3:

Индекс	Дисциплины и практики ОПОП, формирующие данную
	компетенцию
Б1.Б.2	Иностранный язык
Б1.В1. ОД.1	Классическая, византийская и новогреческая филология
Б1.В1ОД.2	История и методология литературоведения и фольклористики
Б1.В1. ДВ.1	Историческая поэтика и мировой литературный процесс
Б1.В1. ДВ.2	Компаративистика
Б1.В2. ОД.1	Актуальные проблемы филологических наук и современный
	образовательный процесс
Б1.В2. ОД.2	Информационные технологии в современной исследовательской и
	образовательной деятельности
Б2.П.1.П	Практика 1: Педагогическая стационарная и выездная
	Научно-исследовательская работа

Дисциплины и практики, формирующие ПК-4:

Индекс	Дисциплины и практики ОПОП, формирующие данную
	компетенцию
Б1.Б.2	Иностранный язык
Б1.В1. ОД.1	Классическая, византийская и новогреческая филология
Б1.В1ОД.2	История и методология литературоведения и фольклористики
Б1.В1. ДВ.1	Историческая поэтика и мировой литературный процесс
Б1.В1. ДВ.2	Компаративистика
Б1.В2. ОД.1	Актуальные проблемы филологических наук и современный
	образовательный процесс

Б2.П.2.И	Практика 2: Исследовательская «Архивное дело и литературное
	музееведение» стационарная
Б.2П.3.И	Практика-3: Исследовательская «Научная эдиция» стационарная
	Научно-исследовательская работа

Дисциплины и практики, формирующие ПК-5:

Индекс	Дисциплины и практики ОПОП, формирующие данную
	компетенцию
Б1.Б.1	История и философия науки
Б1.Б.2	Иностранный язык
Б1.В1. ОД.1	Классическая, византийская и новогреческая филология
Б1.В1ОД.2	История и методология литературоведения и фольклористики
Б1.В1. ДВ.1	Историческая поэтика и мировой литературный процесс
Б1.В1. ДВ.2	Компаративистика
Б1.В2. ОД.1	Актуальные проблемы филологических наук и современный
	образовательный процесс
Б1.В2. ОД.2	Информационные технологии в современной исследовательской и
	образовательной деятельности
Б2.П.1.П	Практика 1: Педагогическая стационарная и выездная
Б.2.П.2.И	Практика 2:
	Исследовательская
	«Архивное дело и литературное музееведение»
	Стационарная
Б.2П.3.И	Практика 3: Исследовательская
	«Научная эдиция»
	Стационарная

	Научно-исследовательская работа

Дисциплины и практики, формирующие ПК-6:

Индекс	Дисциплины и практики ОПОП, формирующие данную
	компетенцию
Б1.В1. ОД.1	Классическая, византийская и новогреческая филология
Б1.В1ОД.2	История и методология литературоведения и фольклористики
Б1.В1. ДВ.1	Историческая поэтика и мировой литературный процесс
Б1.В1. ДВ.2	Компаративистика
Б1.В2. ОД.2	Информационные технологии в современной исследовательской и
	образовательной деятельности
Б.2.П.2.И	Практика 2:
	Исследовательская
	«Архивное дело и литературное музееведение»
	Стационарная
Б.2П.3.И	Практика 3: Исследовательская
	«Научная эдиция»
	Стационарная
	Научно-исследовательская работа

Дисциплины и практики, формирующие ПК-7:

Индекс	Дисциплины и практики ОПОП, формирующие данную
	компетенцию
Б1.Б.2	Иностранный язык
Б1.В1. ОД.1	Классическая, византийская и новогреческая филология
Б1.В1ОД.2	История и методология литературоведения и фольклористики

Б1.В1. ДВ.1	Историческая поэтика и мировой литературный процесс
Б1.В1. ДВ.2	Компаративистика
Б1.В2. ОД.1	Актуальные проблемы филологических наук и современный
	образовательный процесс
Б1.В2. ОД.2	Информационные технологии в современной исследовательской и
	образовательной деятельности
Б.2.П.2.И	Практика 2:
	Исследовательская
	«Архивное дело и литературное музееведение»
	Стационарная
Б.2П.3.И	Практика 3: Исследовательская
	«Научная эдиция»
	Стационарная
	Научно-исследовательская работа

Дисциплины и практики, формирующие ПК-8:

Индекс	Дисциплины и практики ОПОП, формирующие данную
	компетенцию
Б1.В1. ОД.1	Классическая, византийская и новогреческая филология
Б1.В1ОД.2	История и методология литературоведения и фольклористики
Б1.В1. ДВ.1	Историческая поэтика и мировой литературный процесс
Б1.В1. ДВ.2	Компаративистика
Б1.В2. ОД.1	Актуальные проблемы филологических наук и современный
	образовательный процесс
Б1.В2. ОД.2	Информационные технологии в современной исследовательской и
	образовательной деятельности
Б2.П.1.П	Практика 1: Педагогическая стационарная и выездная

TT
Научно-исследовательская работа
Tray mo neestedobatesibekan paoora

Дисциплины и практики, формирующие ПК-9:

Индекс	Дисциплины и практики ОПОП, формирующие данную
	компетенцию
Б1.Б.2	Иностранный язык
Б1.В1. ОД.1	Классическая, византийская и новогреческая филология
Б1.В1ОД.2	История и методология литературоведения и фольклористики
Б1.В1. ДВ.1	Историческая поэтика и мировой литературный процесс
Б1.В1. ДВ.2	Компаративистика
Б1.В2. ОД.1	Актуальные проблемы филологических наук и современный
	образовательный процесс
Б1.В2. ОД.2	Информационные технологии в современной исследовательской и
	образовательной деятельности
Б2.П.1.П	Практика 1: Педагогическая стационарная и выездная

Основные пути, методы и технологии формирования профессиональных компетенции

- Лекции, семинарские и практические занятия;
- Дискуссии, коллоквиумы, собеседования, устные выступления:
- Выполнение письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе);
- Решение профессиональных задач;
- Учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы;
- Система заданий, выполняемых на исследовательских и педагогических практиках;
- Участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности;
- участие в конференциях, подготовка докладов;
- использование информационных технологий в процессе поиска информации;
- использование презентаций при создании докладов, выступлений.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>знаний</u> используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебномуэлементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде <u>умений</u> и <u>владений</u> используются:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужнополучить.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это заданияв открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.