

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт мировой литературы им. А.М.Горького
Российской академии наук

Утверждаю:



Директор ИМЛИ РАН
чл.-корр. РАН, д.ф.н. В.В. Полонский

На основании решения Ученого совета:
Протокол № 3 от «11» апреля 2022 г.

**Основная образовательная программа –
программа подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре
по группе научных специальностей 5.9. Филология**

научная специальность 5.9.3. Теория литературы

Москва
2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
 - 1.1. Нормативные документы для разработки ООП подготовки кадров высшей квалификации
 - 1.2. Требования к обучающимся
 - 1.3. Цель освоения ООП
 - 1.4. Объем ООП.
 - 1.5. Структура ООП
- 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП подготовки кадров высшей квалификации**
 - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГТ
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГТ
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГТ
 - 2.4. Результаты освоения ООП
- 3. Нормативные, кадровые и материально-технические условия реализации ООП**
 - 3.1. Нормативные основания реализации ООП.
 - 3.2. Кадровые и материально-технические условия реализации ООП
- 4. Формы аттестации и оценка качества освоения обучающимися ООП**
- 5. Содержание ООП**
 - 5.1. Рабочий учебный план
- 6. Рабочие учебные программы дисциплин**
 - Б1.Б.1 История и философия науки
 - Б1.Б.2 Иностранный язык
 - Б1.В1.ОД.1 Теория литературы.
 - Б1.В1.ОД.2 История и методология литературоведения и фольклористики
 - Б1.В1.ДВ.1 Историческая поэтика и мировой литературный процесс
 - Б1.В1.ДВ.2 Компаративистика
 - Б1.В2.ОД.1 Актуальные проблемы филологических наук и современный образовательный процесс
 - Б1.В2.ОД.2 Информационные технологии в современной исследовательской и образовательной деятельности
- 7. Рабочие учебные программы Практик**
 - Б2.П1.П Практика 1: Педагогическая
 - Б2.П2.И Практика 2: Исследовательская
«Архивное дело и литературное музееведение»
 - Б2.П3.И Практика 3: Исследовательская

«Научная эдидия»

8.

Приложения

Приложение 1. Паспорт научной специальности 5.9.3.- «Теория литературы»

Приложение 2. Карта компетенций. Компетенции, формируемые при освоении ООП (по дисциплинам и практикам).

Приложение 3. Сведения о научно-педагогических работниках, привлекаемых для преподавания и для руководства НИД по научной специальности 5.9.3.- «Теория литературы »

Приложение 4. Сведения о материально-техническом обеспечении ООП.

Приложение 5. Сведения об учебно-методическом обеспечении ООП.

I. Общие положения

1.1. Нормативные документы для разработки ООП подготовки кадров высшей квалификации

ООП разработана на основе Федеральных государственных требований
ООП разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2020 г. № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

- Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

- Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. № 118;

- Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951;

- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122;

- Устав ИМЛИ РАН,

- 1.1. Программы аспирантуры разрабатываются в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, с учетом сложившейся научной школой ИМЛИ РАН.

- образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов.

1.2. Программы аспирантуры разрабатываются по научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством

науки и высшего образования Российской Федерации (далее – научные специальности).

1.3. Освоение программы аспирантуры осуществляется аспирантами по утвержденному индивидуальному плану работы, включающему индивидуальный план научной деятельности.

1.2. Требования к обучающимся

Программа рассчитана на аспирантов, получивших качественное высшее профессиональное образование, (специалитет, магистратура). Для освоения курса аспирант должен быть широко эрудирован, иметь базовую научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формулировать научную проблему, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности, обладать системой знаний, практических умений и навыков осуществления различных видов научно-практической деятельности.

1.3. Цель освоения ООП

Целью ООП по группе научных специальностей 5.9.- «Филология», научная специальность 5.9.3.- «Теория литературы» является:

- формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего исследователя и преподавателя-исследователя по группе научных специальностей 5.9.- филология.

- подготовка высококвалифицированных исследователей, преподавателей-исследователей, способных к научно-исследовательской деятельности в области изучения и исследования теории литературы, современного литературоведения;

- преподавательская деятельность в области литературоведения ;

- удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;

- обеспечение конкурентоспособности и востребованности ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на региональном и национальном рынке образовательных услуг;

- обеспечение высокого качества подготовки исследователей, преподавателей-исследователей на основе интеграции образования, науки и практической подготовки обучающихся;

- использование образовательных технологий, обеспечивающих высокий уровень качества образования;

- всестороннее обеспечение возможностей для аспирантов в формировании универсальных компетенций, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГТ по группе научных специальностей 5.9.- «Филология», позволяющих им успешно самореализоваться в современном обществе и на рынке труда;

– формирование социального статуса личности обучающегося как комплекса нравственных принципов поведения и деятельности, системы профессиональных ценностей и установок.

1.4. Объем ООП составляет 180 зачетных единиц независимо от формы получения образования.

Сроки обучения:

по очной форме включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

1.5. Структура ООП.

Программа для занятий в аспирантуре, разрабатываемая в соответствии с федеральными государственными требованиями, состоит из обязательной (базовой) части и вариативной части, разработанной в ИМЛИ РАН.

Базовая часть программы является обязательной вне зависимости от направленности программы аспирантуры, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя дисциплины (модули), установленные образовательным стандартом – дисциплины (модули) «Иностранный язык» и «История и философия науки», объем и содержание которых определяются организацией, и входят в итоговую аттестацию.

Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и углубление компетенций, установленных федеральными государственными требованиями, а также на формирование углубленных знаний, умений и навыков в области филологии и включает в себя дисциплины (модули) и практики, подготовленные в Отделах ИМЛИ РАН, а также научно-исследовательскую работу в объеме, установленном согласно ФГТ. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью программы аспирантуры и с учетом традиций сложившейся научной школы ИМЛИ РАН;

В соответствии с ФГТ структура ООП по блокам распределяется следующим образом:

Сведения о структуре основной образовательной программы

I. Общая структура программы		Единица измерения	Значение сведений
Блок 1	Дисциплины (модули) всего	зачетные единицы	30
	Базовая часть:	зачетные единицы	9

	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	зачетные единицы	9
	Вариативная часть:	зачетные единицы	21
	Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	зачетные единицы	14
	Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	зачетные единицы	7
Блок 2	Практики	зачетные единицы	18
	Вариативная часть	зачетные единицы	18
Блок 3	«Научно-исследовательская работа»	зачетные единицы	123
	Вариативная часть	зачетные единицы	123
Блок 4	Итоговая аттестация	зачетные единицы	9
	Базовая часть	зачетные единицы	9
Объем программы в зачетных единицах		зачетные единицы	180
II. Распределение учебной нагрузки по годам			
Объем программы обучения в I год		зачетные единицы	60
Объем программы обучения во II год		зачетные единицы	60
Объем программы обучения в III год		зачетные единицы	60
Объем программы обучения		зачетные единицы	180
III. Структура основной образовательной программы с учетом электронного обучения			
Суммарная трудоемкость программы (дисциплин, модулей), реализуемой исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		зачетные единицы	Нет

Доля образовательных программ, реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	%	0
IV. Практическая деятельность		
Практики	1. Педагогическая практика	2. Исследовательская практика «Архивное дело и литературное музееведение» 3. Исследовательская практика «Научная эдиция»
Способы проведения практики	стационарная / выездная	стационарная

Объем программы аспирантуры или ее составной части выражается целым числом зачетных единиц.

Зачетная единица для программ аспирантуры, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, эквивалентна **36** академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или **27** астрономическим часам.

Установленная согласно ФГТ в ИМЛИ РАН величина зачетной единицы является единой в рамках программ подготовки научно-педагогических кадров (программ аспирантуры).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП

2.1. Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГТ включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГТ являются:

— формирование систематических представлений об эволюции и современном состоянии теоретико-литературных исследований;

— различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе

опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

— устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

— овладение теоретико-методологическими навыками, используемыми для анализа художественных текстов в современном литературоведении и фольклористике.

— электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГТ: Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Результаты освоения программы. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Основные профессиональные компетенции, формируемые у аспирантов:

ПК-1: способность самостоятельно определять цели и задачи исследовательской деятельности в ее связи с решением фундаментальных проблем в области истории и теории мировой литературы

ПК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования литературного процесса на специализированной и междисциплинарной научной основе

ПК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области исследования и преподавания мировой литературы

ПК-4: способность осуществлять разработку стратегий и принципов исследования и концептуальной оценки литературных (художественных), литературно-критических и литературоведческих текстов

ПК-5: готовность / способность представлять результаты своих научных исследований и педагогических методологий в виде публикаций и выступлений в профессиональной (научной, образовательной, экспертной) среде, в том числе на иностранных языках

ПК-6: способность формулировать концептуальные задания для разработки баз данных, информационных систем и цифровых платформ по истории и теории мировой литературы

ПК-7: готовность решать прикладные задачи в области библиографической, литературно-музееведческой, эдиционной, переводческой, просветительской деятельности

ПК-8: способность психологически грамотно и педагогически обоснованно адаптировать научные знания в области филологии для целей преподавания гуманитарных дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения

ПК-9: готовность к комплексному системному проектированию учебного процесса (постановки учебных целей и задач, планирования и оценки образовательных результатов) с учетом современных отечественных и зарубежных методологий и современного законодательства РФ в области преподавания филологических и смежных дисциплин соответственно областям профессиональной деятельности

Иные профессиональные компетенции, определяемые профилем программы, формулируются в Рабочих учебных программах дисциплин (модулей) данной программы.

3. Нормативные, кадровые и материально-технические условия реализации ОПОП.

3.1. Нормативные основания реализации ООП.

Реализация ООП осуществляется на базе нормативных документов (п.1.1.), а также на основании следующих локальных нормативных документов ИМЛИ РАН:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2020 г. № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

- Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

- Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. № 118;

- Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951;

- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122;

- Устав ИМЛИ РАН.

1. Положение об аспирантуре ИМЛИ РАН
2. Порядок разработки и утверждения образовательных программ аспирантуры (программ подготовки научно-педагогических кадров)
3. Положение о приеме в аспирантуру ИМЛИ РАН
4. Положение о приемной комиссии в аспирантуру ИМЛИ РАН.
5. Положение о формах проведения вступительных испытаний в аспирантуру ИМЛИ РАН

6. Положение о прикреплении лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ИМЛИ РАН
7. Положение о порядке отчисления, восстановления и перевода в аспирантуре ИМЛИ РАН;
8. Положение об ускоренном обучении;
9. Положение о практиках аспирантов ИМЛИ РАН,
10. Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Института мировой литературы им. А.М. Горького Российской Академии наук.
11. Порядок осуществления образовательной деятельности в аспирантуре Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института мировой литературы им. А.М. Горького Российской Академии наук.
12. Положение о педагогической практике аспирантов Института мировой литературы им. А.М. Горького РАН.
13. Порядок освоения элективных и факультативных дисциплин в аспирантуре Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института мировой литературы им. А.М. Горького Российской Академии наук.
14. Порядок проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости аспирантов Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института мировой литературы им. А.М. Горького Российской Академии наук.
15. Положение о промежуточной аттестации аспирантов и соискателей Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института мировой литературы им. А.М. Горького Российской академии наук.
16. Порядок проведения промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена по специальной дисциплине аспирантами Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института мировой литературы им. А.М. Горького Российской Академии наук.
17. Положение об экзаменационных комиссиях.
18. Положение об Апелляционных комиссиях.
19. Положение о докторантуре ИМЛИ РАН.
20. Порядок формирования портфолио аспирантов ИМЛИ РАН.
21. Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
22. Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранения в архивах

информации об этих результатах на бумажных и (ИМЛИ)
электронных носителях в аспирантуре ИМЛИ РАН

23. Положение о научном докладе.

24. Положение о научно-исследовательской деятельности
аспирантов ИМЛИ РАН.

3.2. Требования к кадровым и материально-техническим условиям реализации ООП в соответствии с требованиями ФГТ закреплены в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности в аспирантуре ИМЛИ РАН.

**4. Формы аттестации и оценка качества освоения обучающимися
ООП**

Контроль качества освоения обучающимися дисциплин и практик ООП осуществляется в *форме текущей, промежуточной и итоговой аттестации*. Цель контроля — получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения.

Текущий контроль успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении изучения курса. Текущий контроль знаний аспирантов организован как контроль за текущей самостоятельной и аудиторной работой.

Текущий контроль успеваемости может осуществляться в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у аспирантов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Текущий контроль осуществляется также путем широкого использования фонда оценочных средств. Использование фонда оценочных средств в процессе текущей аттестации осуществляется автором курса (дисциплины, модуля) .

4.2.3. **Формы текущего контроля:** рефераты, доклады (сообщения), собеседования, выступления на семинарах, дискуссии, коллоквиумы, мини-конференции, тесты:

1	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
4	Выступление на семинарах	Средство группового контроля, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
5	Дискуссии	Средство контроля, организованное как проблемная групповая беседа преподавателя с аспирантами, нацеленная как на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме, так и на развитие творческого самостоятельного мышления, и практических навыков научной (методологически выверенной) аргументации
6	Коллоквиумы	Средство индивидуального и группового контроля, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
7	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

8	Конференции	Выступление аспирантов с докладом по научной проблеме дисциплины в соответствии с темой диссертационного исследования с последующим обсуждением, ответы на вопросы со стороны преподавателя и слушающих
---	-------------	---

В случае если курс длится более одного семестра, то обучающийся аттестуется по итогам каждого семестра. Формой текущей аттестации в таком случае является зачет.

При проведении текущей аттестации критерии оценки устанавливаются преподавателем.

Промежуточная аттестация завершает изучение дисциплины. *Промежуточная аттестация аспирантов* осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. *Форма аттестации* — *зачет, зачет с оценкой, экзамен.*

По результатам проведения промежуточной аттестации в Индивидуальный учебный план аспиранта и в Аттестационную ведомость выставляются результаты аттестации.

Зачет — результат текущей и промежуточной аттестации аспиранта, успешно освоившего основные темы курса, регулярно посещающего аудиторские занятия; системно и удовлетворительно выполняющего самостоятельную работу. *Зачет* предполагается при изучении дисциплин, проблемы и темы которых не входят в программу кандидатского экзамена.

Не зачет — результат текущей и промежуточной аттестации аспиранта, не освоившего основные темы курса, не посещающего аудиторские занятия; не представившего результаты самостоятельной работы.

Зачет (с оценкой) — дифференцируемый результат по пятибалльной системе текущей и промежуточной аттестации аспиранта, успешно освоившего основные темы курса, регулярно посещающего аудиторские занятия; системно и удовлетворительно выполняющего самостоятельную работу. *Зачет (с оценкой)* предполагается при изучении дисциплин, проблемы и темы которых входят в программу кандидатского экзамена.

Экзамен — дифференцируемый результат по пятибалльной системе промежуточной аттестации аспиранта по итогам дисциплин, проблемы и темы которых входят в том числе в программу кандидатского экзамена. Экзамен проводится в форме собеседования или ответов на вопросы в форме билетов или проблемных вопросов. Программа подготовки к экзамену, формы и принципы его проведения контролируется автором курса.

Кандидатский экзамен — дифференцируемый результат по пятибалльной системе промежуточной аттестации аспиранта по итогам дисциплин, проблемы и темы которых входят в программу кандидатского экзамена. Экзамен проводится в форме собеседования или ответов на вопросы в форме билетов или проблемных вопросов. Программы кандидатских экзаменов разработаны на основе паспорта номенклатуры специальности научных работников по научной специальности 5.9.3.- «Теория литературы» и на основе программ кандидатских экзаменов по данной специальности, с учетом

традиций сложившейся научной школы и деятельности Института мировой литературы им. А.М.Горького РАН.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с ФЗ от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» является аттестацией за весь период обучения аспиранта, осуществляется на основании ФГТ и Положения об итоговой аттестации в аспирантуре ИМЛИ РАН.

Критерии оценки.

Аттестация по результатам экзаменов, включая кандидатский, осуществляется по пятибалльной системе по следующим критериям.

Общими критериями оценивания ответа аспиранта (соискателя) являются: полнота и правильность ответа; широта и глубина применяемых в ответе фактов, примеров; функциональность и вариативность языковых и речевых единиц; аутентичность использования языкового материала, его коммуникативная, когнитивная уместность и достаточность; языковое оформление ответа; степень осознанности, понимания изученного; связность и корректность речи. Частные критерии определяются в соответствии с содержанием вопроса.

Оценка «5». Развернутый ответ на должен представлять собой связное, логичное, последовательное раскрытие поставленного вопроса, освещение различных научных концепций, с ней связанных; широкое знание литературы вопросы. Аспирант должен обнаружить понимание материала, обоснованность суждений, способность применить полученные знания на практике, излагать материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Оценка «4» выставляется, если аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются самостоятельно, и некоторые недочеты в изложении вопроса.

Оценка «3» выставляется, если аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в ответе; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» выставляется, если аспирант обнаруживает незнание большей части проблем, связанных в изучением вопроса; допускает ошибки в ответе, искажает смысл текста, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке аспиранта (соискателя), которые являются серьезным препятствием к успешной профессиональной и научной деятельности.